

Le Guide SHE : outil d'évaluation rapide

5 étapes vers une École Promotrice de Santé



Colophon

Titre

Outil d'Évaluation Rapide (de la démarche d'École promotrice de santé)

Auteurs

Erin Safarjan M.P.H.

Goof Buijs M.Sc.

Silvia de Ruiter M.Sc.

Traduction

Angela Verdier, L'Auracoise SARL

Adaptation

Piloté par la Fondation d'entreprise MGEN pour la santé publique (FESP-MGEN), ce document est le fruit d'un groupe de travail incluant :

Le Bureau de la santé, de l'action sociale et de la sécurité (B3-1), Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO), Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse

Sandrine Broussouloux, chargée de projet et d'expertise scientifique en santé publique, Santé publique France

Jérôme-Philippe Garsi, chargé de recherche en Recherche Interventionnelle, Fondation d'entreprise MGEN pour la Santé Publique (FESP-MGEN)

Stephanie Alexander, chargée de recherche en Prévention et Promotion de la Santé, Fondation d'entreprise MGEN pour la Santé Publique (FESP-MGEN)

Pascale Lapie-Legouis, responsable-coordonateur, Fondation d'entreprise MGEN pour la Santé Publique (FESP-MGEN)

Karim Ould-Kaci, Directeur, Fondation d'entreprise MGEN pour la Santé Publique (FESP-MGEN)

Stéphane Marchand-Maillet, Délégué MGEN, chargé de mission sur les écoles promotrices de santé

Nicole Rieu, infirmière conseillère technique auprès du recteur, rectorat de Paris

Catherine Rousseau, infirmière conseillère technique auprès du recteur, rectorat de Amiens

Carine Simar, MCF Sciences de l'éducation, Université Clermont Auvergne, Laboratoire ACTÉ EA4281, Réseau UNIRÈS (le Réseau des universités pour l'éducation à la santé)

Sources

Le contenu du manuel SHE est largement inspiré des manuels *HEPS Tool for Schools: A Guide for School Policy Development on Healthy Eating and Physical Activity*, d'une part et de l'hollandais *Handleiding Gezonde School Middelbaar Beroepsonderwijs* d'autre part. L'introduction et l'argumentaire qu'elle contient prennent appui sur le document *Promoting health in schools: From evidence to action*.

Financé par

Cette publication paraît grâce à la subvention de fonctionnement CBO-FY2013, qui a reçu des financements de l'Union Européenne dans le cadre de son programme de santé. Ni l'Union Européenne ni des personnes travaillant pour son compte ne peuvent être tenues comme responsables du contenu de cette publication.

Date de publication

Février 2019

Ce document est disponible sur le site web du réseau SHE :

<https://www.schoolsforhealth.org/>

Introduction

Au cours de l'étape 2 (cf figure 1 du « SHE online school manual ») de la mise en place d'une École promotrice de santé, il est essentiel d'évaluer les politiques et les pratiques actuelles de l'école ou l'établissement scolaire en matière de promotion de la santé afin de déterminer les besoins et les priorités de la communauté éducative. L'Outil d'évaluation rapide est conçu pour aider à réaliser cette phase d'analyse de la situation (phase d'état des lieux...). Cet outil consiste en une série de questions basées sur une approche globale de l'école ou de l'établissement scolaire. Les réponses à ces questions aident à identifier ce que l'école ou l'établissement scolaire fait déjà de manière efficace, les domaines à améliorer, et les thèmes à cibler pour devenir une École promotrice de santé. Cet outil peut également être utilisé une fois que l'école ou l'établissement scolaire sera devenu une École promotrice de santé. Il permet alors de comparer les réponses initiales à celles de la deuxième passation pour mesurer les progrès, ce qui peut aider à affiner le plan d'actions de l'École promotrice de santé.

Utilisation

Il est recommandé de discuter des questions présentées ici dans le groupe de travail afin de chercher un consensus.

Pour chaque item, il s'agit de cocher la case correspondant à l'état d'avancement de la démarche, selon l'échelle ci-dessous :

1 : non réalisé

2 : en cours de développement

3 : mis en place et à suivre

Pour affiner la réponse, il est possible d'ajouter des commentaires dans la colonne prévue à cet effet.

	Etat d'avancement de la démarche			Commentaires
	1	2	3	
1. Orientations				
1.1 Notre école a une vue d'ensemble de la situation actuelle concernant la santé des élèves (physique, mentale et sociale) et leur bien-être.				
1.2 Notre école a une vue d'ensemble de la situation actuelle concernant la santé des personnels (physique, mentale et sociale) et leur bien-être.				
1.3 Notre école est en mesure d'évaluer les comportements de santé actuels (alimentaires, sexuels, activité physique, alcool, tabac, drogues, hygiène) en tenant compte de l'âge, du contexte familial et du genre.				
1.4 Notre école a entrepris une exploration des souhaits et des besoins des élèves et des personnels dans le domaine de la santé et du bien-être (ex. Enquête, boîte à idées).				
1.5 L'ensemble de la communauté éducative a une lisibilité sur l'existence du groupe projet de la démarche d'École promotrice de santé.				
1.6 L'établissement a recensé les différentes actions en cours et est accessible à tous				
SCORE FINAL : Somme des scores des états d'avancement / nombre d'items du domaine				
	Etat d'avancement de la démarche			Commentaires
	1	2	3	
2. Politique de l'école en matière de santé				
2.1 Notre école a formalisé et mis en œuvre le parcours éducatif de santé.				
2.2 La santé et le bien-être ont une place dans le projet d'établissement.				
2.3 Les enseignants ont conscience de la contribution de leur discipline à la promotion de la santé.				
2.4 Un diagnostic des comportements et des problématiques de santé en direction des élèves et des personnels a été effectué, formalisé et communiqué.				

2.5 Les élèves, les personnels et les familles sont encouragés à participer à la planification et à la mise en place d'activités dans le domaine de la promotion de la santé au sein de l'école.				
2.6 Les actions du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) de l'établissement scolaire sont connues de l'ensemble de communauté éducative.				
SCORE FINAL : Somme des scores des états d'avancement / nombre d'items du domaine				
	Etat d'avancement de la démarche			Commentaires
	1	2	3	
3. L'environnement physique de l'école (a partager avec les collectivités et tutelles responsables)				
3.1 Une réflexion et des actions sont engagées sur les espaces et infrastructures (couloirs, cours de récréation, toilettes, restauration scolaire) de l'école.				
3.2 Les infrastructures et aménagements de l'école, ex : cour de récréation, salles de classe, toilettes, cantine, couloirs, sont adaptés aux caractéristiques des élèves.				
3.3 Les élèves et le personnel ont accès aux infrastructures de l'école pour pratiquer des activités physiques en dehors des heures de cours.				
3.4 Les espaces existant favorisent l'activité physique des élèves et des personnels.				
3.5 Le rapport de la commission d'hygiène et de sécurité de l'établissement est connue de tous.				
3.6 Les rues et voies d'accès à notre école sont sécurisées, et aménagées pour encourager les élèves à pratiquer une activité physique (ex. marche ou vélo).				
3.7 Tous les bâtiments de l'école sont maintenus à une température agréable, sont bien ventilés et bien éclairés.				
3.8 Il existe une politique globale explicite en matière d'alimentation (qualité, circuits courts, aides financières, etc...).				
SCORE FINAL : Somme des scores des états d'avancement / nombre d'items du domaine				

	Etat d'avancement de la démarche			Commentaires
	1	2	3	
4. L'environnement social de l'école				
4.1 Notre école propose plusieurs fois dans l'année des évènements fédérateurs (favorisant le sentiment d'appartenance de l'ensemble de la communauté éducative à l'établissement).				
4.2 Les compétences psychosociales sont développées par l'ensemble de la communauté éducative dans l'établissement (y compris la dimension pédagogique).				
4.3 Les élèves ont identifié des ressources (personnes de confiance, dispositifs d'aide à distance), dans et hors l'école, en cas de besoin.				
4.4 L'école s'est donnée les moyens d'évaluer la fluctuation du climat scolaire.				
4.5 Chaque membre de la communauté éducative connaît les fonctions et missions de chacun et identifie leurs actions en référence aux domaines préventif, éducatif et de protection.				
4.6 Les dispositifs d'aide aux élèves à besoins particuliers sont connus de l'ensemble de la communauté éducative et mis en place : projet d'accueil individualisé (PAI), plan personnalisé de scolarisation (PPS), plan d'accompagnement personnalisé (PAP), programme personnalisé de réussite éducative (PPRE).				
4.7 L'« espace parent » permettant la coéducation est accessible au sein de l'établissement et a déjà été utilisé.				
SCORE FINAL : Somme des scores des états d'avancement / nombre d'items du domaine				

	Etat d'avancement de la démarche			Commentaires
	1	2	3	
5. Liens avec la communauté hors de l'école				
5.1. Notre école a établi des relations avec des partenaires locaux, ex : clubs sportifs, foyers de jeunes, acteurs de santé locaux ou régionaux, union nationale du sport scolaire (UNSS), etc.				
5.2. Notre école participe à la construction de projets territoriaux (Contrats Locaux de Santé (CLS), Atelier Santé Ville (ASV), etc.)				
SCORE FINAL : Somme des scores des états d'avancement / nombre d'items du domaine				
	Etat d'avancement de la démarche			Commentaires
	1	2	3	
6. Promotion de la santé pour les personnels				
6.1. Les personnels connaissent, ont accès et participent à des formations à la promotion de la santé et du bien-être.				
6.2. Les personnels connaissent, ont accès et utilisent des ressources dans le domaine de la promotion de la santé.				
6.3. Il existe une politique explicite en matière de santé au travail.				
6.4. Il existe une politique et des dispositifs explicites pour l'accueil des nouveaux personnels.				
6.5. Il existe une politique et des dispositifs explicites pour le retour des personnels suite à un arrêt pour longue maladie ou maternité et/ou convenance personnelle.				
6.6. Les personnels sont encouragés à adopter des comportements favorables à la santé et au bien-être et bénéficient d'aménagements adéquats (salle de repos, salle des personnels conviviale, etc).				
SCORE FINAL : Somme des scores des états d'avancement / nombre d'items du domaine				