



Электронное пособие сети SHE

5 шагов к школе, способствующей укреплению здоровья



Выходные сведения

Заглавие

Электронное пособие сети SHE: 5 шагов к школе, способствующей укреплению здоровья

Авторы

Erin Safarjan M.P.H.
Goof Buijs M.Sc.
Silvia de Ruiters M.Sc.

Благодарности

Содержание Электронного пособия сети SHE основано на следующих пособиях: Инструмент NEPS для школ: Руководство по разработке школьной стратегии по здоровому питанию и физической активности, а также голландское электронное руководство по здоровью в школах (Handleiding Gezonde School Middelbaar Beroepsonderwijs). Вводная часть (*Почему это важно для школ? Что дает результат? 6 компонентов общешкольного подхода*) основана на материале следующего документа: *Promoting health in schools: From evidence to action*.

Финансирование

Эта публикация является результатом операционного гранта CBO-FY2013, профинансированного из бюджета Европейского союза, в рамках программы действий в области здравоохранения. Европейский союз, а также лица, выступающие от лица Европейского союза, не несут ответственности за содержание данной публикации.

Дата публикации

Декабрь 2013 г.

Данный документ доступен для скачивания на сайте сети SHE:
www.schoolsforhealth.eu/for-schools/

CBO

P.O. Box 20064, 3502 LB Utrecht, the Netherlands

Email: she@cbo.nl



© CBO, Utrecht, 2013. Перепечатка материалов данной публикации возможна только после получения письменного разрешения. Запросы о разрешении на перепечатку материалов публикации направлять на электронный адрес:
she@cbo.nl

Содержание

1. Введение.....	5
1.1. Каковы цели и целевая группа?.....	5
1.2. Какова структура?	5
1.3. Как это может быть использовано?	6
1.4. Что такое здоровье?	7
1.5. Что представляет собой укрепление здоровья в школах?.....	7
1.6. Почему это важно для школ?	8
1.7. Что дает результат?.....	9
1.8. Общешкольный подход.....	9
2. Этап 1: Начало работы.....	10
2.1. Принятие обязательств.....	10
2.2. Обеспечить поддержку руководителей школ.....	11
2.3. Получить поддержку школьного сообщества	12
2.4. Определение и вовлечение других заинтересованных сторон	13
2.5. Определить имеющиеся ресурсы	13
2.6. Создать рабочую группу.....	14
2.7. Начать планирование коммуникации	15
2.8. Начать планирование оценки	14
3. Этап 2: Начало оценки	16
3.1. Начало оценки	16
3.2. Определение приоритетов	17
4. Этап 3: Планирование действий	18
4.1. Планирование действий	18
4.2. Цели и задачи	19
4.3. Индикаторы.....	20
4.4. Планирование коммуникации	21
4.5. Планирование оценки.....	23
4.6. Написание и проверка Вашего плана	24
5. Этап 4: Принятие мер	24
5.1. Распространение информации об окончательном варианте плана	24
5.2. Интеграция плана в повседневную практику.....	25
6. Этап 5: Мониторинг и оценка.....	26
6.1. Мониторинг и оценка.....	26
7. Библиография.....	27

Приложение 1. Дополнительная информация: Введение.....	29
1.1. 6 компонентов общешкольного подхода	29
Приложение 2. Дополнительная информация: Этап 1	30
2.1. Вопросы: Информирование руководителей школ о преимуществах	30
2.2. Вовлечение других заинтересованных сторон	30
2.3. Пример: Получение поддержки со стороны представителей власти.....	31
2.4. Что делает рабочая группа?	31
2.5. Вопросы для определения потенциальных участников рабочей группы	32
2.6. Советы по созданию рабочей группы	32
2.7. Пример: Рабочая группа: Определение и выполнение задач	32
Приложение 3. Дополнительная информация: Этап 2.....	34
3.1. Вопросы, которые помогут начать оценку.....	34
3.2. Семинар по определению приоритетов	34
Приложение 4. Дополнительная информация: Этап 3.....	37
4.1. Вопросы, которые необходимо учитывать при написании плана.....	37
4.2. Пример: Решение проблем, связанных с хулиганством и насилием в школах.	37
4.3. Пример: Составление плана действий.....	38
4.4. Вопросы при планировании оценки	39
4.5. Типы оценки: Процесс, общие и конкретные результаты.....	39
4.6. Вопросы для обсуждения во время написания и проверки плана.....	40
Приложение 5. Дополнительная информация: Этап 4.....	41
5.1. Каналы для распространения информации об окончательном варианте плана	41
5.2 Вопросы, которые необходимо учитывать при принятии мер.....	41

1. Введение

1.1. Каковы цели и целевая группа?

Какова цель этого учебного пособия?

1. Предоставить Вам вводную информацию о школах, способствующих укреплению здоровья;
2. оказать поддержку в процессе реализации проекта "Школы, способствующие укреплению здоровья" в Вашей школе.

Для кого это учебное пособие?

Электронное *пособие* сети SHE предназначено для представителей администрации школ, учителей и других лиц, участвующих в процессе организации школы, способствующей укреплению здоровья в начальной и средней школе. Также, возможно использование *пособия* при содействии местных/региональных экспертов в области здравоохранения и образования.

Кроме того, *пособие* может быть использовано при разработке национальной политики по школам, способствующим укреплению здоровья, а также, в научной среде.

1.2. Какова структура?

Пособие представляет собой пошаговое руководство по созданию школы, способствующей укреплению здоровья, включающее пять последовательных этапов. Как Вы можете видеть из следующей диаграммы (Диаграмма 1), этапы представляют собой непрерывный и циклический процесс. *Пособие* включает в себя разделы, посвященные каждому из этапов. Также, для каждого этапа описываются ключевые понятия и действия, которые помогут Вам выполнить действия, необходимые на данном этапе. Большая часть Ваших действий в процессе реализации проекта "Школы, способствующие укреплению здоровья" будет соответствовать одному из пяти этапов. Коммуникация и оценка являются компонентами этого процесса, которые необходимо рассматривать и планировать на всех этапах.

Диаграмма 1. Основные этапы общешкольного подхода в процессе организации школы, способствующей укреплению здоровья



Сопроводительные документы к данному пособию помогут Вам на различных этапах процесса:

- **Инструмент быстрой оценки:** может быть использован на Этапе 2 для того, чтобы помочь Вам оценить исходную ситуацию, в соответствии с политикой и практикой, а также определить, на что бы Вы хотели обратить особое внимание в вашей школе, способствующей укреплению здоровья. Инструмент быстрой оценки доступен для скачивания в электронном виде, а также в печатном формате.
- **Планировщик действий:** предназначен для использования вместе с *пособием* на этапах 1, 2 и 3. Он призван помочь Вам в процессе создания плана действий Вашей школы, способствующей укреплению здоровья.

Примечание: Данное пособие не определяет вопросы здоровья, на которые Вы будете ориентироваться при организации школы, способствующей укреплению здоровья. Определение вопросов здоровья является частью процесса (Этап 2).

1.3. Как это может быть использовано?

Пособие может быть использовано различными способами, в зависимости от потребностей и приоритетов Вашего школьного сообщества. Оно предназначено для того, чтобы оказать Вам поддержку в процессе организации школы, способствующей укреплению здоровья. Большая часть школ, возможно, уже проделали большую работу, направленную на укрепление здоровья, например, включение вопросов здоровья в учебную программу и организация проектов содействующих социальному/эмоциональному здоровью. Пять этапов процесса реализации школы, способствующий укреплению здоровья, могут проводиться систематически, для того чтобы совершенствовать план действий и реализовать его на практике.

В учебных заведениях, которые уже являются школами, способствующими укреплению здоровья, этапы могут использоваться для оценки и корректировки существующего плана действий, а также для обеспечения дальнейшего прогресса.

Примечание: Некоторая информация и термины могут не являться актуальными для всех школ и стран; мы предлагаем Вам адаптировать информацию в данном пособии в соответствии с ситуацией.

1.4. Что такое здоровье?

Не существует единой формулировки для описания здоровья. Однако, здоровье можно определить как "состояние полного физического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или физических дефектов".¹

Образ жизни и условия жизни являются двумя важными факторами здоровья в широком смысле.²

Образ жизни включает в себя модели поведения и привычки, такие как диета, физические упражнения, использование наркотических веществ и половое поведение. Часто люди могут влиять на свой образ жизни.

- Условия жизни относятся к условиям, в которых люди живут и работают, а также, к тому, какое влияние оказывают окружающая среда и общество на жизнь человека. Условия жизни бывает сложно изменить, однако, это возможно и очень важно стараться их улучшить.
- Образ жизни и условия жизни взаимосвязаны. Например, жизнь в безопасном районе, где есть места для того, чтобы дети могли играть на улице, увеличивает вероятность того, что дети получают достаточную физическую активность.

Здоровье достигается путем взаимодействия между людьми и окружающей средой. Таким образом, укрепление здоровья предполагает как индивидуальное поведение, так и качество социальных отношений, окружающей среды и условий жизни. Школы, способствующие укреплению здоровья отражают то, как индивидуальные факторы и факторы окружающей среды влияют на здоровье и благополучие.

1.5. Что представляет собой укрепление здоровья в школах?

Укрепление здоровья в школах можно определить следующим образом: "любая деятельность, осуществляемая с целью улучшения и/или защиты здоровья каждого члена школьного сообщества".³

Укрепление здоровья в школах включает в себя медицинское просвещение в классах. Однако, оно предполагает также создание здоровой среды в школе, политики и учебной программы, направленных на укрепление здоровья.

Школа, способствующая укреплению здоровья представляет общешкольный подход. Это больше, чем школа, в которой проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья. В школе, способствующей укреплению здоровья решаются вопросы здоровья и благополучия на систематической и комплексной основе, также, такая школа имеет документированный план действий или политику, которые ориентированы на практические действия и широкое участие; все школьное сообщество, включая учеников, учителей, преподавательский персонал и родителей, принимает активное участие в деятельности и принятии решений. Кроме того, основное внимание уделяется повышению потенциала, что связано с улучшением знаний и навыков, а также с обязательством всех членов школьного сообщества заниматься укреплением здоровья и благополучия.

1.6. Почему это важно для школ?

Здравоохранение и образование взаимосвязаны:³

- Здоровые дети лучше обучаются и лучше посещают школу
- Более вероятно, что дети, которые посещают школу, будут здоровы
- Потенциально опасное поведение реже встречается среди учеников, у которых имеется положительная связь со школой и значимыми взрослыми; также они чаще показывают положительные результаты обучения
- Уровень образования положительно влияет на долгосрочное экономическое процветание и показатели здоровья
- Укрепление здоровья и благополучия персонала школы может привести к снижению количества пропусков работы и повышению уровня удовлетворенности работой
- Благодаря активному укреплению здоровья персонала и учеников школы, сотрудники будут иметь потенциал для того, чтобы стать положительным примером для подражания

Таким образом, укрепление здоровья в вашей школе может помочь Вам в достижении образовательных, социальных и кадровых целей, а также оказать влияние на здоровье всего школьного сообщества.

Для получения дополнительной информации о важности укрепления здоровья в школах, см. factsheet 2 (доступен на сайте сети SHE)

1.7. Что дает результат?

Было обнаружено, что несколько факторов повышают эффективность школ, способствующих укреплению здоровья. Эти факторы включают в себя:³

- Развитие и поддержка участия в школьном сообществе
- Поддержание чувства причастности к жизни школы у членов школьного сообщества, включая учеников, сотрудников и родителей
- Применение общешкольного подхода вместо традиционных подходов, ориентированных на отдельные классы или разовые мероприятия
- Создание социальной среды, которая поддерживает открытые и честные отношения внутри школьного сообщества
- Создание атмосферы, способствующей высоким ожиданиям учеников в области социальных отношений и успеваемости
- Использование различных образовательных и преподавательских стратегий, включая предоставление одной и той же информации по различным каналам (например, учебный план, политика/нормы, внеурочная деятельность)
- Изучение вопросов здоровья в контексте жизни учеников и сообщества
- Понимание того, что результаты деятельности школ, способствующих укреплению здоровья, появляются в средне- и долгосрочной перспективе (3-4 года после начала процесса), а также того, что эффективное внедрение является ключом к успеху

1.8. Общешкольный подход

В *пособии* применяется общешкольный подход к укреплению здоровья. Пособие ориентировано на получение результатов в области образования и здравоохранения, посредством подхода, который ориентирован на систематичность, практические действия и широкое участие. Он основывается на результатах, которые были получены в школах, способствующих укреплению здоровья, во время исследований и на практике. Для получения дополнительной информации о том, что дает реальные результаты, обратитесь к разделу 1.7 в данном пособии.

Общешкольный подход можно разделить на шесть компонентов:

- политика здоровых школ
- физическая школьная среда
- социальная школьная среда
- индивидуальные навыки и компетенции в отношении здоровья
- связи с сообществом
- службы здравоохранения

Для получения дополнительной информации о шести компонентах, см. Приложение 1, 1.1. 6 компонентов общешкольного подхода.

При решении вопросов здоровья и благополучия, одновременная работа со всеми компонентами усиливает их и делает более эффективными Ваши усилия, направленные на укрепление здоровья.

Например, здоровое пищевое поведение может регулироваться школьной политикой, которая определяет, какие продукты могут быть доступны в школе. Школьная столовая может стать положительной физической и социальной средой, куда ученики и сотрудники приходят для того, чтобы поесть и пообщаться. После создания благоприятных условий, ученики и сотрудники будут менее склонны обедать за пределами школы, где они, скорее всего, выберут менее полезную еду. Кроме того, вопросы питания, правильного восприятия еды и вариантов здорового питания могут обсуждаться в классе (в группе и индивидуально) со школьной медсестрой, либо с другими сотрудниками, занимающимися вопросами здоровья. Привлечение родителей, местных предприятий общественного питания и предпринимателей может способствовать дальнейшему укреплению вашей деятельности в школе.

Соответствующие приложения:

- Приложение 1. Дополнительная информация: Введение
 - 1.1. 6 компонентов общешкольного подхода

2. Этап 1: Начало работы

2.1 Принятие обязательств

Решение создать школу, способствующую укреплению здоровья, может возникнуть под влиянием различных ситуаций и лиц в Вашей школе, а также за ее пределами. Например:

- Национальные или региональные органы здравоохранения в вашей стране сделали своей целью участие в создании школ, способствующих укреплению здоровья, и обращаются к Вам для того, чтобы получить вашу поддержку и сотрудничество.
- Персонал школы замечает определенные тенденции в вопросах здоровья в вашей школе (например, психическое здоровье, употребление наркотических веществ, запугивание в школах или избыточный вес) и решает бороться с возможными проблемами при помощи подхода, который применяется в школах, способствующих укреплению здоровья.
- Некоторые школы в Вашем регионе или стране стали школами, способствующими укреплению здоровья. Внимание, которое они

получают привело к тому, что персоналу школы стало известно о преимуществах укрепления здоровья в школьном сообществе.

- Образовательная политика в Вашей стране направлена на внедрение подхода, который применяется в школах, способствующих укреплению здоровья, от Вас требуется создание школы, способствующей укреплению здоровья.
- Родители учеников подняли определенный вопрос, касающийся здоровья в вашей школе, например, психическое здоровье, жизненные навыки, качество предлагаемого питания. Вы хотите решить эту проблему в рамках подхода, который применяется в школах, способствующих укреплению здоровья.
- Вы хотите улучшить имидж организации и качество школьных мероприятий, направленных на укрепление здоровья.

Ваша мотивация важна при обсуждении и принятии решений в процессе создания школы, способствующей укреплению здоровья. Вне зависимости от того, как было принято решение, ваша школа, способствующая укреплению здоровья должна включать шесть компонентов общешкольного подхода, изложенных в соответствующем разделе.

2.2. Обеспечить поддержку руководителей школ

В процессе формирования школы, способствующей укреплению здоровья, важнейшее значение имеют первоначальная поддержка и готовность руководителей школ, школьной администрации и старших преподавателей. Не смотря на то, что сотрудники занимающиеся вопросами здравоохранения и образования играют важную роль в процессе, руководители школ должны взять на себя ведущую роль и ответственность за школу, способствующую укреплению здоровья, в партнерстве с другими членами школьного сообщества.

Если решение создать школу, способствующую укреплению здоровья, поступает из-за пределов школы, руководству школы необходимо убедиться в преимуществах организации школы и взять на себя долгосрочные обязательства.

Продолжительная и активная поддержка школьного руководства имеет важное значение, так как создание школы, способствующей укреплению здоровья, является долгосрочным динамичным процессом, который требует планирования, исполнения, оценки и совершенствования. *

- Организация поддержки и составление плана действий по укреплению здоровья может занять у Вас целый год.

- Если у Вас есть хороший план, полное и систематическое выполнение действий является ключом к успеху школы, способствующей укреплению здоровья.
- Большинство поставленных целей будут достигнуты по прошествии 3-4 лет, после начала процесса организации школы, способствующей укреплению здоровья.

*обратитесь к Диаграмме 1 (раздел 1.2.) в данном *пособии* для того, чтобы наглядно ознакомиться с этим процессом.

Для того, чтобы эффективно информировать руководителей школ о преимуществах школ, способствующих укреплению здоровья, и получать поддержку с их стороны, следует разработать план коммуникации. Для получения более подробной информации о разработке плана коммуникации, см. Этап 3, раздел 4.4. Планирование коммуникации, в данном *пособии*, также см. соответствующий раздел в *Планировщике действий*.

Соответствующие приложения:

- Приложение 2. Дополнительная информация: Этап 1
 - 2.1. Вопросы: Информирование руководителей школ о преимуществах

2.3. Получить поддержку школьного сообщества

Получение поддержки и согласия со стороны школьного сообщества имеет решающее значение для эффективности вашей школы, способствующей укреплению здоровья. Члены школьного сообщества должны иметь одинаковые взгляды на школу, способствующую укреплению здоровья, и цели, которых они хотят достичь. Этому способствуют ощущение причастности и вовлеченности в принятие решений у всех членов школьного сообщества.

Старшие учителя могут играть важную роль для мотивации других членов школьного сообщества, например, для других учителей и персонала школы.

Предложения для решения проблем, связанных с хулиганством в школьном сообществе:²

1. Организуйте встречу (например, для сотрудников, родителей или учеников) или школьное собрание. В рамках встречи, старший учитель и сотрудник, занимающийся вопросами здравоохранения могут вовлечь школьное сообщество в диалог, посвященный организации школы, способствующей укреплению здоровья. Это должна быть открытая дискуссия, в которой участники могут обмениваться мнениями и вопросами, вызывающими у них беспокойство. В то же время, это дает Вам возможность рассказать о преимуществах школы, способствующей укреплению здоровья. При подготовке к встрече/собранию, Вы можете обратиться к разделу 4.4. *Планирование коммуникации* в *пособии* и раздел 4.3. в документе *Планировщик действий*.

2. Посетите другую школу, способствующую укреплению здоровья. Если ваши коллеги, ученики и их родители получают возможность посетить другую школу вместе с Вами, они увидят преимущества своими глазами. В конечном счете, это может мотивировать их на то, чтобы поддержать Ваше решение организовать школу, способствующую укреплению здоровья.

2.4. Определение и вовлечение других заинтересованных сторон

Могут быть заинтересованные лица или группы вне школьного сообщества, которые будут играть важную роль в процессе организации школы, способствующей укреплению здоровья. Эти заинтересованные стороны могут быть представлены общественными лидерами и местными органами общественного здравоохранения, которые способны оказать помощь в процессе организации школы, способствующей укреплению здоровья.

Определение и вовлечение этих заинтересованных сторон может привести к усилению поддержки вашей школы со стороны более широких слоев общества. Кроме того, привлечение местных экспертов в области здравоохранения и развитие партнерских отношений с ними может повысить эффективность Вашей школы, способствующей укреплению здоровья. Эксперты в области здравоохранения могут предоставлять консультации и поддержку в разработке, реализации и оценке Вашей школы, способствующей укреплению здоровья.

Примечание: У каждой школы имеются свои заинтересованные стороны. Некоторые заинтересованные стороны будут общими для большинства школ, другие будут работать с определенной школой, в соответствии с приоритетами школьного сообщества. Например, если школа хочет сделать дорогу в школу более безопасной для прогулок и езды на велосипеде, местные и региональные органы власти могут быть важной заинтересованной стороной.

Соответствующие приложения:

- Приложение 2. Дополнительная информация: Этап 1
 - 2.2. Вовлечение других заинтересованных сторон
 - 2.3. Пример: Получение поддержки со стороны представителей власти

2.5. Определить имеющиеся ресурсы

Получение поддержки при организации школы, способствующей укреплению здоровья, сделает Ваш план действий и деятельность более эффективными и результативными. При этом, также важно наличие достаточных ресурсов для осуществления изменений.

Прежде чем Вы начнете планирование школы, способствующей укреплению здоровья, Вам нужно рассмотреть то, что вы уже делаете для укрепления

здоровья в школе и какие ресурсы Вам доступны для дальнейшего расширения и совершенствования Вашей текущей деятельности.

Ресурсы включают в себя:

- **Человеческие ресурсы**, такие как сотрудники школы, родители и сторонние эксперты, которые уже вовлечены в деятельность вашей школы
- **Финансовые ресурсы**, включая финансовые средства, которые могут быть использованы в процессе создания школы, способствующей укреплению здоровья.

При этом Вы можете обнаружить, что:

- Вы можете планировать и организовать школу, способствующую укреплению здоровья, и у Вас уже есть ресурсы, которые Вам нужны.
- В настоящее время у Вас недостаточно ресурсов. Необходимо мобилизовать человеческий капитал и/или найти способ собрать деньги, либо обратиться за финансированием.
- Может существовать региональная или национальная схема, которая поможет Вам получить дополнительные кадровые или финансовые ресурсы.
- Деятельность Вашей школы, направленная на укрепление здоровья, будет ограничена имеющимися ресурсами.

2.6. Создать рабочую группу

Создание рабочей группы школы, способствующей укреплению здоровья является первым шагом в процессе подготовки. Ваша рабочая группа может состоять из представителей школьного сообщества, а также включать в себя внешние заинтересованные стороны.

Потенциальные члены рабочей группы представляют школьное сообщество, они должны быть уважаемы, компетентны, заинтересованы в вопросах укрепления здоровья в школах и мотивированы на участие в процессе.

Членами рабочей группы школы, способствующей укреплению здоровья, могут быть:

- Директор школы
- Старший преподаватель
- Ученики (бывшие/настоящие)
- Родители
- Учитель, который занимается санитарным просвещением
- Школьная медсестра/школьный врач
- Школьный социальный работник или психолог

- Учитель физкультуры
- Глава администрации школы или совет по вопросам управления
- Сторонние эксперты по вопросам здравоохранения/образования

Когда рабочая группа школы, способствующей укреплению здоровья, создана, важно назначить координатора, который будет организовывать групповые мероприятия. Координатором должен быть тот, кто может принять временные обязательства и взять на себя руководящую роль. Он получает поддержку всего школьного сообщества и имеет возможности для осуществления изменений в школе. Он может выдвинуть свою кандидатуру, либо ему могут предложить выполнять роль координатора.

Планировщик действий может быть полезен при создании рабочей группы школы, способствующей укреплению здоровья.

Примечание: Возможно, у Вас уже есть школьный комитет или другая группа, которая может выполнять роль рабочей группы школы, способствующей укреплению здоровья.

Соответствующие приложения:

- Приложение 2. Дополнительная информация: Этап 1
 - 2.4. Что делает рабочая группа?
 - 2.5. Вопросы для определения потенциальных участников рабочей группы
 - 2.6. Советы по созданию рабочей группы
 - 2.7. Пример: Рабочая группа: Создание и выполнение задач

2.7. Начать планирование коммуникации

Коммуникация является важной частью каждого этапа в процессе формирования школы, способствующей укреплению здоровья. В рамках школьного сообщества, передача правильных сообщений и использование правильных каналов связи поможет Вам получить поддержку, четко обозначить важные стадии процесса и будет способствовать поддержанию чувства причастности к процессу и результатам у членов школьного сообщества. Также, важно иметь хорошую связь с заинтересованными сторонами за пределами школьного сообщества, например, информировать их о Вашей школе, способствующей укреплению здоровья, получать их поддержку и, возможно, просить их помощи.

Информационные сообщения и используемые каналы связи будут зависеть от целевой группы и могут отличаться в зависимости от того, на каком этапе Вы находитесь. Например, сообщения, которые Вы хотите донести до школьного сообщества в начале работы, будут отличаться от тех, которые будут использоваться при планировании действий.

В самом начале, например, если Вы хотите получить поддержку со стороны членов школьного сообщества и сторонних заинтересованных сторон, полезно

составить план коммуникации. В этом плане Вы отражаете свои коммуникационные цели, сообщения, которые хотите донести и каналы связи, которые Вы хотите использовать для каждой целевой группы. Это поможет Вам быть более организованными и эффективными.

В вашей школе могут быть сотрудники, которые помогут Вам в составлении плана коммуникации. Для того, чтобы получить дополнительную информацию и приступить к работе, см. раздел *4.4. Планирование коммуникации в пособии* и раздел 4.3. в документе *Планировщик действий*.

2.8. Начать планирование оценки

При создании рабочей группы школы, способствующей укреплению здоровья, рекомендуется начать планирование оценки. Может показаться, что еще слишком рано, однако для хорошо продуманной и объективной оценки требуется заблаговременное планирование. Это может благотворно повлиять на весь процесс.

После создания рабочей группы, одной из первых задач будет определение лиц, которые проведут оценку. Будут ли члены рабочей группы вашей школы, способствующей укреплению здоровья, координировать и проводить оценку? Вы предпочитаете, чтобы оценку провел сторонний специалист? Например, внешний эксперт по оценке может быть сотрудником местного или регионального учреждения общественного здравоохранения или местного университета, кафедры социальных наук, общественного здравоохранения или образования. Для получения дополнительной информации о процессе оценки, см. раздел *4.5. Планирование оценки*.

После того, как вы определили эксперта/группу по оценке, стоит начать планирование оценки, например, мероприятий, которые надо будет провести, когда Вы будете проводить оценку и какие финансовые затраты потребуются. Детали плана оценки, такие как объекты оценки и используемые методы могут быть определены позже, после того, как Вы проведете оценку ситуации в школе и выберете приоритетные направления работы. План оценки является частью вашего плана действий.

3. Этап 2: Начало оценки

3.1. Начало оценки

На этом этапе организации школы, способствующей укреплению здоровья, оценка показателей здоровья в Вашей школе является основной отправной точкой; включая определение школьной политики и практических мер, направленных на улучшение здоровья и благополучия, для того, чтобы обозначить приоритеты и потребности школьного сообщества. Сюда также относится оценка организационных, физических и личностных факторов, и

то, как эти факторы способствуют или препятствуют деятельности, направленной на укрепление здоровья в школе.

При проведении оценки Вы можете использовать *Инструмент быстрой оценки*, либо выбрать свою стратегию. Обсуждение и поиск консенсуса в отношении этих вопросов могут помочь вам определить приоритеты и потребности школы. Такая оценка вашей школы поможет Вам обозначить точку отсчета для развития, мониторинга и оценки вашей школы, способствующей укреплению здоровья.

Если вы решили использовать *Инструмент быстрой оценки*, он может быть использован в сочетании с другими методами оценки. Например, он может служить начальной точкой дискуссии, за которой последует семинар по определению приоритетов. Участники будут понимать, что приоритеты их школьного сообщества соответствуют приоритетам школы, способствующей укреплению здоровья.

Примечание: Вы можете скачать копию *Инструмента быстрой оценки* с сайта сети SHE.

Соответствующие приложения:

- Приложение 3. Дополнительная информация: Этап 2
 - 3.1. Вопросы, которые помогут начать оценку
 - 3.2. Семинар по определению приоритетов

3.2. Определение приоритетов

Эффективная школа, способствующая укреплению здоровья, использует широкий подход к укреплению здоровья и благополучия. В то же время, для Вас важно установить приоритеты с учетом того, на какие вопросы здоровья Вы хотели бы обратить особое внимание. Мы рекомендуем Вам сосредоточиться на 2 или 3 направлениях, вводя по одному направлению в год, чтобы гарантировать, что ваша школа может эффективно осуществлять работу по этим вопросам.

Рабочая группа школы, способствующей укреплению здоровья может играть важную роль в определении приоритетных вопросов здоровья, но их конкретная роль будет зависеть от школы. Рабочая группа вашей школы может принять решение о выборе определенного вопроса здоровья. Например, используя *Инструмент быстрой оценки*, при последующей дискуссии они могут выбрать предварительные приоритетные вопросы, а затем, перед окончательным согласованием, попросить комментарии других членов школьного сообщества.

Семинар по определению приоритетов

В качестве альтернативы, рабочая группа вашей школы, способствующей укреплению здоровья может играть руководящую роль в содействии школьному сообществу при определении приоритетов. Такой подход может принять форму семинара по определению приоритетов.

В рамках семинара по определению приоритетов, отобранные члены школьного сообщества будут разделены на группы сотрудников, родителей и учеников. Под контролем руководителей семинара, они будут определять приоритеты и выбирать вопросы здоровья, которыми будет заниматься школа, способствующая укреплению здоровья. Затем, члены рабочей группы будут использовать результаты семинара для того, чтобы окончательно определить приоритетные направления работы.

Обратная связь на основе опросника

Вместо проведения семинара по определению приоритетов, члены школьного сообщества могут заполнить письменный опросник, в котором они обозначат, насколько важны для них различные вопросы здоровья. После получения результатов, два или три наиболее часто упоминаемых направления включаются в список приоритетных направлений школы, способствующей укреплению здоровья.

Примечание: После того, как вы определите приоритеты, вы можете обнаружить, что для работы с данными вопросами может потребоваться помощь заинтересованных сторон за пределами школы, например, экспертов по определенным вопросам здоровья.

Соответствующие приложения:

- Приложение 3. Дополнительная информация: Этап 2
 - 3.1. Вопросы, которые помогут начать оценку
 - 3.2. Семинар по определению приоритетов

4. Этап 3: Планирование действий

4.1 Планирование действий

После того, как вы оценили исходную ситуацию в Вашей школе и определили потребности и приоритеты школьного сообщества, Вы можете использовать эту информацию для того, чтобы составить план действий Вашей школы, способствующей укреплению здоровья.

На этом этапе члены школьного сообщества работают вместе для того, чтобы определить будущее вашей школы, способствующей укреплению здоровья, т.е. на каких вопросах они хотели бы сосредоточить свое внимание, каких целей достичь и за какой срок.

Рекомендуется сосредоточиться на внедрении одного приоритетного направления в год. То есть, в первый год ваша деятельность направлена на внедрение приоритета А. В течение второго года деятельность, направленная на внедрение приоритета А продолжается, в то же время реализуются мероприятия, направленные на внедрение приоритета В. В течение третьего учебного года продолжается работа по направлениям А и В, при этом реализуются мероприятия, направленные на внедрение приоритета С. Дальнейшая деятельность, связанная с каждым из приоритетов, может включать в себя регулярные проверки результатов, полученных ранее. Таким образом, будет тратиться меньше времени на приоритетные направления, которые были введены раньше, и больше внимания будет уделяться новому приоритетному направлению.

Разработка плана действий

Следующим шагом в организации школы, способствующей укреплению здоровья, является разработка четкого плана действий. План действий поможет Вам достичь целей и выполнить задачи Вашей школы, а также оценить результаты. Он включает в себя перечень стратегий и мероприятий, которые будут реализованы для достижения целей и выполнения задач, а также сроки их реализации. Возможно, будет полезно записать материалы, которые вы будете использовать, а также обозначить, кто будет отвечать за реализацию конкретных мероприятий.

Примечание: Ваш план действий должен также включать стратегию подготовки школьного сообщества к внедрению плана действий школы, способствующей укреплению здоровья, например, организация соответствующих курсов профессиональной подготовки для персонала школы.

До того, как вы разработаете план действий, целесообразно будет связаться с региональными экспертами в области образования и общественного здравоохранения для получения содействия в процессе создания реалистичного плана.

Используя *Планировщик действий*, вы можете разработать план действий для своей школы.

Соответствующие приложения:

- Приложение 4. Дополнительная информация: Этап 3
 - 4.1. Вопросы, которые необходимо учитывать при написании плана

4.2. Цели и задачи

Разработка четких и адекватных целей и задач помогает определить ориентиры школы, способствующей укреплению здоровья, на следующий год и на ближайшие 3-5 лет. Цели и задачи также формируют базу для проведения оценки; они являются основой для определения того, насколько успешно прошло внедрение школы, способствующей укреплению здоровья, и были ли получены ожидаемые результаты.

- Цели представляют собой общие желаемые улучшения в вопросах укрепления здоровья и благополучия, они должны основываться на выбранных приоритетных направлениях.
- Задачи — цели, разбитые на мероприятия, поддающиеся оценке, и результаты, которые, как ожидается, должны соответствовать целям.

Задачи должны быть конкретными, поддающимися оценке, достижимыми, актуальными и фиксированными по срокам достижения. Такие задачи помогут Вам составить план оценки.

Задачи процесса и итоговые задачи

Есть два вида задач, задачи процесса и итоговые задачи.

Цели процесса - мероприятия которые будут проводиться для достижения целей, например, определенное число учебных мероприятий, посвященных вопросам укрепления здоровья, для учителей, либо число учеников, которые участвовали в семинаре по определению приоритетов. Задачи процесса связаны с оценкой процесса.

Итоговые задачи — измеримые результаты, более конкретные варианты целей, которые определяют, была ли достигнута цель. Например, итоговая задача может быть измеримым изменением в отношении учеников/персонала к здоровью или эмоциональном благополучии. Итоговые задачи связаны с оценкой общих результатов.

Примечание: При определении целей и задач, ознакомьтесь с Приложением 1, 1.1. 6 компонентов общешкольного подхода. В идеале, Вы будете подходить к Вашим приоритетам через несколько, в , возможно, и через все эти каналы. Это может гарантировать, что Ваша школа, способствующая укреплению здоровья, реализуется эффективно и структурно соответствует школе, на базе которой она организована.

Будьте реалистичны при определении сроков для достижения целей и ожидаемого уровня изменений. Сторонние эксперты по вопросам здравоохранения и/или образования могут помочь Вам в этом.

Соответствующие приложения:

- Приложение 1. Дополнительная информация: Введение
 - 1.1. 6 компонентов общешкольного подхода
- Приложение 4. Дополнительная информация: Этап 3
 - 4.2. Пример: Решение проблем, связанных с хулиганством и насилием в школах

4.3. Индикаторы

Индикатор можно сравнить с дорожным знаком; он "показывает, что вы на правильном пути, какое расстояние вы преодолели и какое расстояние осталось преодолеть." ⁴ Другими словами, индикаторы помогают оценить прогресс в работе

школы, способствующей укреплению здоровья, сколько уже сделано и сколько еще предстоит сделать для достижения поставленных целей и задач. Индикаторы отражают развитие программы/деятельности, процесс внедрения и общие/конкретные результаты.; они используются для мониторинга и оценки.

Индикаторы должны быть конкретными, поддающимися оценке, достижимыми, актуальными и фиксированными по срокам достижения.

Примечание: Зачастую Ваши задачи могут служить индикаторами, однако иногда Вам придется создавать специальные индикаторы. Это будет зависеть от того, насколько сложными, конкретными и поддающимися оценке будут задачи.

4.4. Планирование коммуникации

Коммуникация играет важную роль на всех этапах организации школы, способствующей укреплению здоровья. Например, эффективная коммуникация важна для:

- Получения поддержки со стороны членов школьного сообщества и представителей общественности
- Назначения лиц, ответственных за различные мероприятия, например при разработке плана действий школы, способствующей укреплению здоровья, и контроле за реализацией мероприятий в срок.

План коммуникации может быть очень полезен для эффективной коммуникации в различных ситуациях.

Шаги в плане коммуникации:⁵

1. Ставить четкие цели коммуникации
2. Создавать четкие и простые информационные сообщения
3. Определить хорошие каналы связи
4. Описать коммуникационную деятельность
5. Составить бюджет для проведения коммуникационной деятельности

Примечание: Три первых шага описаны в данном пособии; Вы можете вписать ключевые компоненты в документе *Планировщик действий*, разделы 4.3. *Планирование коммуникации* и 4.5.2. *Таблица: План коммуникации школы, способствующей укреплению здоровья*.

Ставить четкие цели коммуникации⁶

Важно иметь четкие цели коммуникации в качестве основы для вашей коммуникационной деятельности. Цели коммуникации представляют собой то, чего Вы хотите достичь при помощи информационных сообщений.

- Цели должны соотноситься со знаниями, установками и поведением целевой группы.

- Цели должны быть конкретными, поддающимися оценке, достижимыми, актуальными и фиксированными по срокам достижения.

Например, следующая цель: В течение первых трех месяцев процесса планирования, все сотрудники школы должны быть информированы о преимуществах, которые дает организация школы, способствующей укреплению здоровья.

Примеры возможных целевых групп:

- Ученики
- Совет школы
- Учителя и преподавательский персонал
- Родители
- Школьные медицинские работники (например, школьный социальный работник и школьная медсестра)
- Местные учреждения здравоохранения
- Местные СМИ
- Общественные лидеры

Составлять четкие и простые сообщения

После того, как вы определили цели коммуникации, важное значение имеет разработка четких и лаконичных сообщений для целевых групп.

Мы рекомендуем выделить достаточное количество времени для того, чтобы создавать правильные сообщения. В большинстве случаев, лучше, чтобы сообщения носили позитивный характер. Например, Вы можете сказать , что "здоровье учеников улучшится" или "ученики будут реже болеть".

Несколько советов, которые помогут сделать эффективное сообщение:

- Подумайте, позитивный или негативный характер сообщения больше соответствует целевой группе и поставленным задачам
- Подумайте, насколько серьезным должно быть Ваше сообщение, возможно, юмор сделает его более эффективным
- Пусть Ваши сообщения будут конкретными, поддающимися оценке, достижимыми, актуальными и содержат фиксированные сроки.
- Сообщения должны соответствовать знаниям и социальным установкам
- Подумайте, как эти сообщения могут помочь Вам в организации школы, способствующей укреплению здоровья

Определить хорошие каналы связи

Правильные каналы связи не менее важны, чем сообщения. При выборе канала связи, полезно спросить себя, поможет ли это в достижении поставленной цели. Канал связи должен соответствовать конкретной целевой группе. Если родители

ваших учеников не используют интернет, социальные сети, значит подобные каналы не подходят для информирования этой целевой группы.

Несколько примеров каналов связи:

- Брошюры, листовки, плакаты
- Школьные информационные бюллетени
- Сайт школы
- Информационные совещания (например, школьное собрание или встреча с учителями и родителями)
- Пресс-релиз
- Социальные сети (Twitter, Facebook, Hyves)

4.5. Планирование оценки

Планирование оценки следует включить в план действий Вашей школы, способствующей укреплению здоровья. После определения приоритетов, целей и задач школы, Вы будете лучше представлять, что именно требует оценки и в какие сроки.

Шаги в процессе оценки⁵

Процесс планирования и проведения оценки включает в себя следующие шаги:

1. На **Этапе 1**: начните планирование оценки программы
2. На **Этапе 1**: Решите, кто будет проводить оценку (например, члены рабочей группы школы, способствующей укреплению здоровья, или эксперт по оценке, который может быть сотрудником местного или регионального учреждения общественного здравоохранения или местного университета, кафедры социальных наук, общественного здравоохранения или образования).
3. На **этапах 2 и 3**: Разработайте план оценки, включающий подробную информацию о разработке оценки, сроках, необходимых ресурсах и распределении задач.
4. На **Этапе 3**: Выберите соответствующий метод оценки, такой как интервью, наблюдение, опросники. Соответствие метода будет зависеть от нескольких факторов, например, от имеющихся ресурсов и времени, а также от того, что вы хотите оценить. **Примечание** : результаты первоначальной оценки исходной ситуации в школе могут выступить в роли отправной точки оценки школы, способствующей укреплению здоровья.
5. На **Этапе 5**: Проведите оценку
6. На **Этапе 5**: Используйте результаты оценки для того, чтобы внести корректировки в работу школы, способствующей укреплению здоровья

С помощью Планировщика действий, Вы можете разработать свой план оценки.

Соответствующие приложения:

- Приложение 4. Дополнительная информация: Этап 3
 - 4.4. Вопросы при планировании оценки
 - 4.5. Типы оценки: Процесс, общие и конкретные результаты

4.6. Написание и проверка вашего плана

Рабочая группа вашей школы, способствующей укреплению здоровья, отвечает за разработку плана действий, однако мы советуем информировать всех членов школьного сообщества о развитии процесса. Также желательно организовать обратную связь со школьным сообществом до того, как разработка плана действий будет завершена. Это дает чувство причастности к процессу разработки и реализации плана. Возможно, будет проще получить обратную связь используя опросники, адаптированные под разные группы респондентов (например, ученики, учителя, преподавательский персонал и родители).

Примечание: получение обратной связи может занять некоторое время. Это время необходимо включить в план действий школы, способствующей укреплению здоровья.

После получения обратной связи по проекту плана, рабочая группа должна обсудить полученную информацию и внести необходимые корректировки в план.

Соответствующие приложения:

- Приложение 4. Дополнительная информация: Этап 3
 - 4.6. Вопросы для обсуждения во время написания и проверки плана

5. Этап 4: Принятие мер

5.1. Распространение информации об окончательном варианте плана

Организация школы, способствующей укреплению здоровья, является коллективным процессом, который затрагивает всех членов школьного сообщества. Поэтому, распространение информации о завершении разработки плана является частью процесса. Это позволяет всем участникам оценить результаты своего труда. Кроме того, это дает возможность информировать внешние заинтересованные стороны и получить дальнейшую поддержку.

Принятие решения о том, как распространять информацию о плане действий вашей школы, способствующей укреплению здоровья, должно являться частью плана коммуникации.

Разделы *Планирование коммуникации в Планировщике действий* и *пособии* могут помочь Вам в определении Вашей коммуникационной стратегии.

Соответствующие приложения:

- Приложение 5. Дополнительная информация: Этап 4
 - 5.1. Каналы для распространения информации об окончательном варианте плана

5.2. Интеграция плана в повседневную практику

Для того, чтобы достичь цели и выполнить задачи школы, способствующей укреплению здоровья, Вам придется интегрировать план в повседневную практику школы. Для реализации плана на практике, будет необходимо осуществлять стратегии плана действий. Соответственно, определенные мероприятия, направленные на выполнение этих задач, должны быть организованы, делегированы и обеспечены ресурсами в достаточном объеме.

На этой стадии процесса, возможно, Вам потребуется дополнительная поддержка со стороны родителей, местных партнеров/заинтересованных сторон за пределами школы.

Рекомендации:

- Рекомендуется определить ориентировочные показатели.² Они помогут вам оценить процесс и внести соответствующие коррективы.
- Эффективная координация и коммуникация имеют крайне важное значение на этом этапе. Они позволяют вовремя выявить и преодолеть возможные трудности, принять необходимые меры и достичь успеха. По этой причине, важно, чтобы у вас было время для того, чтобы поделиться опытом, обсудить прогресс и встречающиеся трудности.
 - Обмен хорошими примерами из практики организации школы, способствующей укреплению здоровья, также может гарантировать, что каждый участник этого процесса будет хорошо понимать процесс и общие результаты; это также может стимулировать интерес к тому, что уже было достигнуто, способствовать дискуссии, что приводит к совершенствованию школы, способствующей укреплению здоровья.

Соответствующие приложения:

- Приложение 5. Дополнительная информация: Этап 4
 - 5.2. Вопросы, которые необходимо учитывать при принятии мер

6. Этап 5: Мониторинг и оценка

6.1. Мониторинг и оценка

Мониторинг и оценка предоставят Вам важную информацию о плане школы, способствующей укреплению здоровья, а также о реализуемых мероприятиях, включая следующее:

- Прогресс текущей деятельности
- Трудности и успехи в процессе реализации плана
- Эффективность школы, способствующей укреплению здоровья, с учетом поставленных целей и задач
- Целесообразность организации школы, способствующей укреплению здоровья, для школьного сообщества в перспективе

Приоритеты, потребности и желаемые результаты школьного сообщества могут изменяться, поэтому разработка, адаптация и реализация плана действий школы, способствующей укреплению здоровья, является непрерывным процессом. Мониторинг, оценку и пересмотр плана надо проводить повторно каждые 3-4 года.

Примечание: члены школьного сообщества могут негативно отнестись к проведению оценки. Им может показаться, что их осуждают. Поэтому очень важно информировать сотрудников и других членов школьного сообщества о пользе мониторинга и оценки. Это дает опыт и шансы на улучшение ситуации.

7. Библиография

1. Preamble to the Constitution of the World Health Organization as adopted by the International Health Conference, New York, 19 June - 22 July 1946; signed on 22 July 1946 by the representatives of 61 States (Official Records of the World Health Organization, no. 2, p. 100) and entered into force on 7 April 1948. The definition has not been amended since 1948
2. Simovska, V., Dadaczynski, K., Viia, N.G., Tjomsland, H.E., Bowker, S., Woynarowska, B., de Ruiter, S., Buijs, G. (2010). HEPS Tool for Schools: A Guide for School Policy Development on Healthy Eating and Physical Activity. Woerden, NIGZ.
3. St Leger, L., Young, I., Blanchard, C., Perry, M. (2010) Promoting Health in Schools: from Evidence to Action. An International Union for Health Promotion and Education (IUHPE) publication <http://www.iuhpe.org/index.html>
4. Barnekow, V., Buijs, G., Clift, S., Jensen, B. B., Paulus, P., Rivett, D. & Young, I. (2006). Health-promoting schools—definition and role of indicators in “Health Promoting Schools: a resource for developing indicators”(41-60). IPC, WHO regional Office for Europe, Copenhagen
5. RIVM (2013). Handleiding Gezonde School middelbaar beroepsonderwijs. <https://www.gezondeschool.nl/communicatiematerialen-en-instrumenten-gezonde-school-1>
6. RIVM (2013). Handleiding Gezonde School middelbaar beroepsonderwijs, Communicatieplan. <https://www.gezondeschool.nl/communicatiematerialen-en-instrumenten-gezonde-school-1>
7. Bruinen, G. (2009). Effective and efficient health promotion in schools; the Rotterdam experience. In G. Buijs, Jociute A., Paulus P. & Simovska V. (Ed.) “Better schools through health: learning from practice. Case studies of practice presented during the third European Conference on 2 Health Promoting Schools, held in Vilnius, Lithuania, 15-17 June 2009”(33-35). ISBN 978-9986- 649-33-5
8. Vezzoni, M., Morelli, C., Calaciura, A., Mariani, C., Acerbi, L. Tassi, R., Penati, M., Bonaccolto, M., Fantini, Luigi, Sequi, C. & Germani, T. (2009). “My dear Pinocchio”: The Italian way to the health promoting school. In G. Buijs, Jociute A., Paulus P. & Simovska V. (Ed.) “Better schools through health: learning from practice. Case studies of practice presented during the third European Conference on 2 Health Promoting Schools, held in Vilnius, Lithuania, 15-17 June 2009”(22-24). ISBN 978-9986- 649-33-5
9. Dawson, M., Bessems, K., Buijs, G. (2006) schoolSlag Prioriteitenworkshop Basisonderwijs. Woerden, NIGZ
10. Sokou, K. (2009). Pupils as health promoters and researchers on understanding, genuineness and respect. In G. Buijs, Jociute A., Paulus P. & Simovska V. (Ed.) “Better schools through health: learning from practice. Case studies of practice presented during the third European Conference on 2 Health Promoting Schools, held in Vilnius, Lithuania, 15-17 June 2009”(48-50). ISBN 978-9986- 649-33-5
11. Lanfranconi, E. (2006). A self-evaluation tool for linking health-promoting schools with school development in Switzerland. In V. Barnekow, Buijs, G., Clift, S., Jensen, B. B., Paulus, P., Rivett, D. & Young, I. “Health Promoting Schools: a resource for

developing indicators”(159-168). IPC, WHO regional Office for Europe, Copenhagen

12. World Health Organization (2008) “School Policy Framework: implementation of the WHO global strategy on diet, physical activity and health.” ISBN 978 92 4 159686 2

Приложение 1. Дополнительная информация: введение

1.1. 6 компонентов общешкольного подхода

Общешкольный подход можно разделить на шесть следующих компонентов:³

- **Политика здоровых школ** предполагает конкретные официальные документы, направленные на укрепление здоровья в школах. Такая политика может регулировать школьное питание или описывать меры предотвращения хулиганства в школах. Политика является частью школьного плана.
- **Физическая школьная среда** включает в себя здания, площадки и территорию школ. Например, создание здоровой физической среды может включать действия, направленные на то, чтобы сделать школьные площадки более привлекательными для отдыха и физической активности.
- **Социальная школьная среда** касается качества отношений между членами школьного сообщества, например, между учениками и персоналом школы. Отношения с родителями и более широким кругом людей также оказывают влияние на социальную среду.
- **Индивидуальные навыки и компетенции в отношении здоровья могут** развиваться в рамках учебного плана и посредством мероприятий, способствующих повышению практических знаний.
- **Связи с сообществом** — связи между школой и семьями учащихся, между школой и ключевыми группами/лицами из окружающего сообщества. Консультирование и сотрудничество с представителями общественности будет содействовать деятельности школы, способствующей укреплению здоровья, и поддержит действия школьного сообщества, направленные на укрепление здоровья.
- **Службы здравоохранения** представляют собой местные и региональные учреждения здравоохранения на базе школ, либо имеющие связь со школами, которые отвечают за оказание медицинской помощи ученикам и укрепление здоровья, путем предоставления прямых услуг. Также это относится и к ученикам с особыми потребностями. Работники службы здравоохранения могут совместно с учителями работать над различными вопросами, такими как гигиена и половое воспитание.

Приложение 2. Дополнительная информация: Этап 1

2.1. Вопросы: Информирование руководителей школ о преимуществах

При подготовке к информированию руководителей школ о преимуществах школ, способствующих укреплению здоровья, полезно рассмотреть следующие вопросы и обдумать возможные ответы и опровержения.

1. Что может помешать администрации школы или директору поддержать решение организовать школу, способствующую укреплению здоровья?
Например:
 - a. Школа уже участвует в подобных программах и организация школы, способствующей укреплению здоровья, может обесценить полученные результаты, а также может потребоваться дополнительная работа. *
 - b. Ограниченное время/финансирование
 - c. Уверенность в том, что укрепление здоровья не является приоритетом для школы
 - d. Не убеждены в преимуществах, которые получит школа.
2. Каковы приоритеты директора и администрации школы?

*Если этот пример соответствует ситуации в Вашей школе, возможно, вы захотите ознакомиться с дополнительной информацией.

Школы, в которых уже реализуются подобные программы

Если Ваша школа уже участвует в подобных программах и мероприятиях, направленных на укрепление здоровья, возможно, администрация Вашей школы не захочет начинать процесс организации школы, способствующей укреплению здоровья. Им может показаться, что общешкольный подход может нарушить их текущую деятельность.

Школа, способствующая укреплению здоровья, может послужить основой для проведения других программ и мероприятий, что повысит их эффективность. Эту информацию крайне важно сообщить заинтересованным представителям администрации школы.

2.2. Вовлечение других заинтересованных сторон

Вам будет нужно принять решение, как и когда вы будете привлекать заинтересованные стороны к процессу организации школы, способствующей укреплению здоровья. Если заинтересованная сторона может помочь вам в организации школы, способствующей укреплению здоровья, желательно, чтобы она была вовлечена в процесс с самого начала, также заинтересованное лицо является

хорошим кандидатом для включения в состав рабочей группы. После начала процесса, Вы также можете привлекать заинтересованные стороны.

Например:

- После определения приоритетов Вашей школы, способствующей укреплению здоровья, для осуществления изменений в школе может потребоваться сотрудничество с внешними заинтересованными сторонами.
- После подготовки проекта плана действий, возможно, Вы захотите связаться с внешними заинтересованными сторонами (например, общественные лидеры) для того, чтобы получить обратную связь и поддержку. Также Вы можете информировать их о плане действий вашей школы, способствующей укреплению здоровья, на Этапе 4 (*Этап 4: Принятие мер*).

2.3. Пример: Получение поддержки со стороны представителей власти

В некоторых случаях, важную роль играет поддержка местных властей. Однако, может быть непросто убедить представителей власти оказывать поддержку укреплению здоровья в школах, особенно, учитывая, что положительные результаты будут видны в долгосрочной перспективе.

В городе Роттердам, Нидерланды, посредством сообщений направленных на "максимальное использование потенциала", удалось убедить местные власти оказывать поддержку школам, способствующим укреплению здоровья. В этом портовом городе с большим количеством учеников, которые бросали школу, представители власти стали представителями школ, способствующих укреплению здоровья.

2.4. Что делает рабочая группа?

Роль рабочей группы школы, способствующей укреплению здоровья заключается в том, чтобы определять направление деятельности школьного сообщества в рамках организации школы, способствующей укреплению здоровья.

- Рабочая группа проводит оценку текущей политики и практики в школе для того, чтобы определить потребности и приоритеты школьного сообщества.
- Рабочая группа координирует деятельность школьного сообщества на всех этапах организации школы, способствующей укреплению здоровья.
- Рабочая группа поддерживает участие школьного сообщества в организации и деятельности школы, способствующей укреплению здоровья.

2.5. Вопросы для определения потенциальных участников рабочей группы

1. Кто представляет школьное сообщество и как представители могут участвовать в деятельности, обозначенной в *Приложении 2, раздел 2.4. Что делает рабочая группа?*
2. Имеются ли сторонние организации/лица, которые должны быть включены в состав рабочей группы? Подумайте, какие компетенции могут отсутствовать в вашем школьном сообществе.
3. Каковы будут их роли и какой вклад они могут внести в деятельность рабочей группы?
4. Кто из кандидатов больше подходит на эту роль и более заинтересован (в школе и за пределами школьного сообщества)?
5. Могут ли члены рабочей группы гарантировать, что у них есть время для выполнения своей роли сейчас и, желательно, в ближайшие несколько лет?

2.6. Советы по созданию рабочей группы

Рекомендуется, чтобы рабочая группа была небольшой. Желательно, от 5 до 8 участников. В большей группе будет труднее прийти к консенсусу и потребуются больше кадровых ресурсов. При этом, необходимы обмен мнениями, поддержка и помощь представителей всех основных целевых групп.

Очень важно вовлечь учеников в активное участие в процессе разработки, реализации и оценки школы, способствующей укреплению здоровья. Участие учеников крайне важно, если предоставить им активную роль в процессе, это будет способствовать повышению чувства причастности к разработке и адаптации новой политики школы. Активное участие учеников занимает центральное место в деятельности школы, способствующей укреплению здоровья.

После того, как рабочая группа вашей школы, способствующей укреплению здоровья, была создана, важно утвердить роли каждого из членов рабочей группы, а также убедиться в их готовности выполнять свою роль. Далее, члены рабочей группы должны договориться, как часто они будут собираться и сколько будут длиться совещания. См. разделы 2.1 и 2.2 (*Начало работы*) в документе *Планировщик действий*.

2.7. Пример: Рабочая группа: Определение и выполнение задач

Школы в регионе Ломбардия, Италия, согласились принять участие в программе *Mu dear Pinocchio**, которая была направлена на укрепление здоровья в школах. Участвующим школам предложили выполнить три следующих шага:

1. Получить официальное подтверждение от школьного совета
2. Обозначить цель организации школы, способствующей укреплению здоровья, в школьном плане и на сайте школы
3. Создать рабочую группу школы, способствующей укреплению здоровья, состоящую из учителей, персонала, родителей, учеников и медицинских сотрудников

Рабочая группа школы, способствующей укреплению здоровья, отвечала за выполнение следующих задач:

1. Определить и исследовать показатели здоровья в своей школе
2. С помощью школьного сообщества, определить приоритеты школы, способствующей укреплению здоровья
3. Предложить цели, задачи и действия в рамках приоритетных направлений
4. Интегрировать вопросы здоровья/приоритетные области в учебную программу, применяя коллективные методы обучения
5. Интегрировать вопросы здоровья/приоритетные области в школьную политику, среду и медицинскую службу
6. Участвовать в процессе расширения прав и возможностей, который привлекает школьное сообщество, общественность вне школы и способствует участию
7. Оценить деятельность и результаты работы школы, способствующей укреплению здоровья, в сотрудничестве с экспертом по оценке от местного университета/учреждения общественного здравоохранения.

Рабочая группа школы, способствующей укреплению здоровья, проводила совещания по мере необходимости, как минимум, раз в месяц. В рамках первой встречи они обсудили план коммуникации, для того, чтобы информировать школьное сообщество о преимуществах организации школы, способствующей укреплению здоровья; последующие совещания проводились для планирования всех этапов организации школы, способствующей укреплению здоровья.

**My dear Pinocchio: The Italian way to the health promoting school, a case study in Better schools through health: Learning from practice.⁸*

Приложение 3. Дополнительная информация: Этап 2

3.1. Вопросы, которые помогут начать оценку

Перед использованием *Инструмента быстрой оценки* либо других методов оценки, рабочей группе школы, способствующей укреплению здоровья будет полезно обсудить следующие вопросы. Они могут помочь Вам начать процесс анализа и оценки исходной ситуации в вашей школе.

1. Существует ли в вашей школе политика, которая направлена на укрепление здоровья школьного сообщества? Если да, то насколько осведомлены о ней сотрудники школы/школьное сообщество и применяют ли они ее в работе? Применяется ли она сейчас?
2. Существуют ли актуальные приоритеты в отношении вопросов укрепления здоровья и благополучия в вашей школе?
3. Какая деятельность, направленная на укрепление здоровья, проводится сейчас в вашей школе? Есть ли различия в зависимости от класса или учителя? Предполагается ли участие всего школьного сообщества?
4. Какие организационные факторы способствуют или препятствуют деятельности учеников и персонала, направленной на укрепление здоровья? Например, уверенность в том, что этими вопросами должны заниматься только учителя санитарного просвещения, но не все участники школьного сообщества.
5. Какие физические факторы способствуют или препятствуют деятельности учеников и персонала, направленной на укрепление здоровья?
6. Какие индивидуальные факторы (отношения, взгляды, время) способствуют или препятствуют деятельности учеников и персонала, направленной на укрепление здоровья?
7. Имеются ли этнические, религиозные или социоэкономические различия в вопросах укрепления здоровья в школьном сообществе? Если да, то какие различия и как с ними можно работать?
8. Имеются ли сторонние заинтересованные стороны, которые сейчас оказывают Вам поддержку в вопросах укрепления здоровья в школе? Если да, то какие и какова их роль?
9. Какие кадровые и финансовые ресурсы Вам доступны для работы, направленной на укрепление здоровья?

3.2. Семинар по определению приоритетов

Цели семинара по определению приоритетов:

- Получить дополнительную поддержку школьного сообщества в процессе организации школы, способствующей укреплению здоровья

- Достичь консенсуса и получить чувство причастности к определению приоритетных направлений работы школы, способствующей укреплению здоровья
- Обсудить и определить приоритетные направления работы

Роль рабочей группы школы, способствующей укреплению здоровья: Один или два члена рабочей группы школы, способствующей укреплению здоровья, могут выступить в качестве руководителей семинара. Они разрабатывают стратегию проведения выбора, обращения к потенциальным участникам и организации семинара. Голосование, проведенное в рабочей группе, определяет приоритетные направления, на которые будет направлена работа школы, способствующей укреплению здоровья.

Проведение семинара: Члены школьного сообщества отбираются или предлагают свои кандидатуры для участия в семинаре. Формируются группы сотрудников школы, родителей и учеников.

Мы предлагаем разбить семинар на три части:⁹

1. **Введение:** Участникам предоставляют информацию об общих результатах школьной оценки, а также проводят обзор процесса достижения поставленных целей и определения приоритетных направлений.
2. **Определение приоритетов:** Участники семинара под контролем руководителя семинара выбирают несколько приоритетных вопросов здоровья.
3. **Заключение:** В группе участники выбирают 3-5 приоритетных направлений для работы в течение следующих 3-5 лет, включая по одному направлению в год.

В конце семинара каждая группа может представить свой список приоритетных направлений. Руководители семинара собирают результаты и представляют их рабочей группе школы, способствующей укреплению здоровья, для обсуждения и окончательного определения приоритетных направлений. Семинар может длиться от 1,5 до 2 часов.

Привлечение студентов

Возможно, будет нецелесообразно включать учеников в состав участников семинара, в зависимости от возраста и возможности понимать и участвовать в определении приоритетных вопросов здоровья. Вы должны будете принять это решение. Если ученики принимают участие, семинар должен быть адаптирован к их уровню.

В качестве альтернативы, возможно попросить провести обсуждение приоритетных направлений в классе, с коллективной дискуссией, определением приоритетов и выбором двух или трех приоритетов.

Приложение 4. Дополнительная информация: Этап 3

4.1. Вопросы, которые необходимо учитывать при написании плана

При написании плана действий важно учитывать следующее:

1. Характеристики, потребности и приоритеты вашего школьного сообщества
2. Предполагаемые сроки завершения деятельности в рамках плана действий должны быть обоснованными, необходимо учитывать кадровые и финансовые ресурсы
3. Задачи, роли и сроки должны быть четко определены и документированы. *Планировщик действий* может быть полезен при планировании деталей процесса перед составлением документа планирования
4. Одновременно можно проводить ограниченное число мероприятий, также, следует обращать особое внимание одной области. Проведение слишком большого количества мероприятий в одно и то же время может привести к чрезмерной загруженности персонала школы, снизить качество и мотивацию.

4.2. Пример: Решение проблем, связанных с запугиванием и насилием в школах

В 24й школе города Пирей, Греция, сложилась тревожная ситуация, связанная с хулиганством и насилием среди учеников, это побудило директора школы пригласить исследователей и активистов системы здравоохранения из Института детского здоровья для оказания поддержки в разработке плана по укреплению здоровья в школе. Школьные учителя в сотрудничестве с исследователями оценили исходную ситуацию в школе.

Основной задачей школы, способствующей укреплению здоровья, была организация дружественной обстановки в школе с особым акцентом на понимание, искренность и уважение среди учеников, родителей и учителей школы. Задачи были определены совместно учениками, учителями и активистами системы здравоохранения.

Ученики под руководством преподавательского состава школы выбрали и провели мероприятия, направленные на укрепление здоровья в школе.

Мероприятия:

- Ученики под руководством учителей провели исследование опыта и переживаний школьного сообщества, связанных с хулиганством в школе
- Ученики изложили свое видение школы, способствующей укреплению здоровья

- Ученики писали истории и отображали в рисунках положительные и отрицательные события в школе
- Ученики готовили театральные представления, посвященные общению, дружбе и решению проблем
- Ученики работали над тем, чтобы сделать школу эмоционально приятной и приносящей внутренне удовлетворение средой
- 5 школьных учителей прошли 9 часов обучения, посвященного организации и оценке школы, способствующей укреплению здоровья. Обучение было направлено на развитие навыков, связанных с укреплением здоровья в школах и применение методов активного обучения
- Были организованы фестиваль и выставка, где работы учеников представлялись школьному сообществу

4.3. Пример: Составление плана действий

Следующая таблица основана на схеме, которую подготовила школа, способствующая укреплению здоровья, в Швейцарии для того, чтобы оценить свою программу.¹¹

	Что мы хотим изменить? (качественная цель)	Как мы видим изменения? (индикатор)	Как мы хотим Достигнуть цели? (действия)	Как и когда Мы оценим изменения? (оценка)
Цель 1	Повысить участие учеников и родителей	Студенты участвуют в принятии решений; есть официальные представители родителей	Организовать школьный совет, родительское собрание. Определить методы для записи содержания совещаний, а также для получения обратной связи	В конце учебного года, будет проведена оценка работы школьного совета; летом, после второго учебного года, будет понятно, какие результаты дают собрания родителей
Цель 2	Конструктивно решать вопросы насилия, конфликты и сложные ситуации	Ученики решают сложные ситуации путем диалога, возможно, с поддержкой нейтральных третьих лиц.	Проект, целью которого является улучшение диалога между учениками и уважительные отношения	Ежемесячная оценка ситуации в рамках совещаний Через два года — оценка в письменной форме

4.4. Вопросы при планировании оценки

При планировании оценки, возможно, будет полезно рассмотреть следующие вопросы. Если Вы решаете дать на них ответы при оценке, Вам придется разработать соответствующие индикаторы и методы измерения:

1. В какой степени проведенные мероприятия соответствовали плану?
2. Насколько были достигнуты поставленные цели и задачи?
3. Какие есть трудности и проблемы? Как их можно решить?
4. Какие уроки можно извлечь из опыта преодоления проблем?
5. Как относится персонал школы к новой практике в рамках школы, способствующей укреплению здоровья?
6. Как относятся родители к новой практике в рамках школы, способствующей укреплению здоровья?
7. Как относятся ученики к новой практике в рамках школы, способствующей укреплению здоровья?
8. Происходит ли информирование об успехах школы, способствующей укреплению здоровья?

4.5. Типы оценки: Процесс, общие и конкретные результаты

Типы оценки

Одна из классификаций типов оценки включает оценку процесса, общих и конкретных результатов.

Оценка процесса определяет, насколько деятельность, выполняемая в школе, способствующей укреплению здоровья, соответствует плану. Это способ следить за прогрессом и процессом реализации программы школы, что позволяет оценить, что дает результаты, что не дает результатов и почему. Когда Вы будете знать, что и по какой причине не дает результатов, вы сможете изменить процессы работы и коммуникации, ресурсы, так, чтобы программа реализовалась более точно и эффективно. Кроме того, Вы сможете отметить успехи.

Оценка конкретных результатов рассматривает краткосрочные процессы и изменения

Например:

- Более благоприятные условия
- Раздел, посвященный укреплению здоровья добавлен на сайт школы
- Родительское собрание, посвященное укреплению здоровья
- Организовано место для хранения велосипедов

- Обеспечить возможность выбора здоровых продуктов в школьной столовой
- Повышен уровень знаний о здоровом образе жизни

Конкретные результаты — результаты мероприятий в рамках школы, способствующей укреплению здоровья. Результаты оценки процесса и конкретных результатов предоставляют полезную информацию для изменения плана действий и программы в процессе деятельности.¹²

Оценка общих результатов определяет, в какой мере цели и/или индикаторы были достигнуты или насколько эффективно было влияние школы на здоровье.

4.6. Вопросы для обсуждения во время написания и проверки плана

При написании и проверке плана действий, возможно, будет полезно обсудить следующие вопросы. Эти вопросы помогут доработать Ваш план.

- Был ли выбор основных направлений работы и задач сделан в рамках деятельности школы, способствующей укреплению здоровья, и школьных ценностей?
- Выбор приоритетных направлений был основан на актуальных потребностях и приоритетах вашего школьного сообщества, а также с учетом дальнейшего развития школы?
- Как поставленные цели и задачи повлияют на выполнение педагогических задач, школьные цели и повседневную деятельность?
- Как план действий школы, способствующей укреплению здоровья, повлияет на существующую политику школы?
- В процессе разработки плана, с членами школьного сообщества, включая учеников, проводились обстоятельные консультации?
- Существуют ли определенные группы учеников или компонентов школьной жизни, которые должны получить особое внимание в плане школы, способствующей укреплению здоровья, как это показано в оценке потребностей (оценка исходной ситуации)? Если да, то они получили должное внимание в Вашем плане действий?
- Все предложения и замечания систематически анализируются и применяются для того, чтобы отражать пожелания школьного сообщества?
- Цели конкретные, поддающиеся оценке, достижимые, актуальными, фиксированные по срокам достижения и отражают пожелания школьного сообщества?

Приложение 5. Дополнительная информация: Этап 4

5.1. Каналы для распространения информации об окончательном варианте плана

Каналы, которые Вы решили использовать для информирования членов школьного сообщества и заинтересованных сторон за пределами школы об окончательном варианте плана Вашей школы, будут варьироваться в зависимости от школы и целевой группы. Тем не менее, возможны следующие каналы:

- Распространить план среди всех родителей и сотрудников школы, опубликовав его на сайте школы, либо в информационном бюллетене
- Организовать информационные встречи, для того, чтобы представить и обсудить план действий школы, способствующей укреплению здоровья
- Информировать учеников при помощи совещаний школьного совета, обсуждений в классе, школьных собраний, плакатов и других визуальных методов коммуникации
- Установить информационный стенд
- Организовать мероприятия по повышению осведомленности, например, в школьной столовой
- Привлечь местные СМИ к повышению осведомленности местного населения о плане и информировать их о вопросах охраны здоровья

5.2 Вопросы, которые необходимо учитывать при принятии мер

- Чувствуют ли участники школьного сообщества свою причастность к плану действий школы, способствующей укреплению здоровья, и обязательства по претворению его в жизнь?
- Информировали ли Вы общественность о деятельности вашей школы, способствующей укреплению здоровья?
- Уверены ли Ваши сотрудники в том, что они могут реализовать план?
- Достаточно ли у Вас времени, кадровых и финансовых ресурсов для того, чтобы реализовать план?
- Задачи, цели и сроки четко определены?
- Есть ли у Вас система для того, чтобы обеспечить персоналу постоянную поддержку и мотивацию в процессе?

- Вы решили, как будете информировать и мотивировать новых учеников, сотрудников и учителей вашей школы, способствующей укреплению здоровья?
- Есть ли у Вас условия для продолжения деятельности, направленной на укрепление здоровья, в долгосрочной перспективе?