

Herramienta de evaluación rápida de SHE



Herramienta de evaluación rápida de SHE

Documento complementario al manual escolar online de SHE



Colofón

Título

Herramienta de evaluación rápida de SHE: Documento complementario al manual escolar online de SHE

Autores

Erin Safarjan M.P.H.
Goof Buijs M.Sc.
Silvia de Ruiter M.Sc.

Traducción y adaptación

María J. Miranda Velasco Ph.D. EuHP
Elena López Sánchez M. Sc.

Agradecimientos y referencia

Este documento esta basado en HEPS *Rapid Assessment tool*, en: Simovska, V., Dadaczynski, K., Viia, N.G., Tjomsland, H.E., Bowker, S., Woynarowska, B., de Ruiter, S., Buijs, G. (2010). *HEPS Tool for Schools: A Guide for School Policy Development on Healthy Eating and Physical Activity*. Woerden, NIGZ.

Financiado por

Esta publicación es el resultado de la beca CBO-FY2013 recibida de la Unión Europea en el marco del Programa Salud. Ni la Unión Europea, ni nadie relacionado con ellos es responsable del contenido de esta publicación

Fecha de publicación

Diciembre 2013

Este documento y el original están disponibles en: www.schoolsforhealth.eu/for-schools/

CBO
P.O. Box 20064, 3502 LB Utrecht, the
Netherlands Email: she@cbo.nl



© CBO, Utrecht, 2013. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida sin permiso escrito. Para realizar peticiones para la transferencia de imágenes o del texto deben dirigirse a: she@cbo.nl

Introducción

En la fase 2 para llegar a ser una escuela promotora de salud, se evalúan las políticas y las prácticas actuales de la escuela relacionadas con la promoción de la salud para determinar las necesidades y las prioridades de la comunidad educativa.

La herramienta de evaluación rápida de SHE ha sido diseñada para ayudar en la realización de esta evaluación. Esta herramienta consiste en una serie de preguntas relacionadas con el modelo de escuela integral. Responder a estas preguntas puede ayudar a identificar lo que se ha hecho, qué áreas necesitan mejorarse y que se quiere conseguir en cada escuela promotora de salud.

La herramienta de evaluación rápida de SHE también se puede utilizar una vez que la escuela promotora de salud esté en proceso. Se pueden comparar las respuestas de la primera evaluación con las de la segunda para evaluar el progreso de la escuela, y esto puede ayudar a realizar futuros ajustes en la escuela promotora de salud.

Instrucciones

Os aconsejamos que como grupo de trabajo de escuela promotora de salud, discutáis y lleguéis a un consenso sobre las cuestiones propuestas en la herramienta de evaluación rápida de SHE.

1. **En la actualidad:** la situación actual de la escuela en una escala de tres puntos, 1= no planificado; 2= parcialmente planificado¹; 3 = completamente planificado.
2. **Prioridad:** La comunidad educativa evalúa la prioridad de desarrollar el contenido de cada ítem en su escuela siendo 1= poco o nada prioritario; 2= algo prioritario; 3= muy prioritario.

Los resultados de la evaluación pueden ser interpretados teniendo en cuenta la puntuación de cada pregunta en relación a la situación actual de su escuela y al nivel de prioridad atribuido en cada sección. Las áreas con baja puntuación en relación con la situación actual de la escuela y consideradas prioritarias pueden orientar las futuras acciones en el proceso de conversión en escuela promotora de salud.

¹ Se refiere al desarrollo de actividades puntuales de educación para la salud no incluidas en el PEC, ni en el plan de acción de escuela promotora de salud, si existiera.

Herramienta de evaluación rápida de SHE

En la actualidad: 1 = No conseguido, 2 = Parcialmente conseguido 3 = Completamente conseguido
 Prioridad: 1 = Baja / No prioritario, 2 = Algo prioritario, 3 = Muy prioritario

	En la actualidad			Prioridad		
	1	2	3	1	2	3
1 Orientación						
1.1 Nuestra escuela en la actualidad tiene una visión general sobre la salud de los estudiantes (incluyendo la salud física, mental y social) y el bienestar.						
1.2 Nuestra escuela en la actualidad tiene una visión general sobre la salud de los docentes y no docentes (incluyendo la salud física, mental y social) y el bienestar.						
1.3 Nuestra escuela conoce las conductas saludables actuales (alimentación y actividad física, actividad sexual, consumo de alcohol, el tabaquismo, las drogas y la higiene) de los estudiantes en relación a su edad, sus circunstancias y el género.						
1.4 Nuestra escuela ha realizado una evaluación de las necesidades y deseos de los estudiantes, personal docente y no docente en relación con la salud y el bienestar (por ejemplo, encuesta, buzón de sugerencias).						
1.5 Todas la comunidad educativa conoce quién es el responsable de los temas de salud en la escuela, incluyendo la promoción de la salud mental.						
	Actualidad			Prioridad		
	1	2	3	1	2	3
2 Política de escuela saludable						
2.1 Nuestra escuela tiene un plan específico de acción por escrito para la salud y el bienestar de los estudiantes y del personal docente/ no docente , incluyendo la promoción de la salud y el bienestar, y la prevención y el tratamiento de los problemas relacionados con la salud.						
2.2 La salud y el bienestar están incluidos entre los objetivos del proyecto educativo de centro de mi escuela.						
2.3 La salud y el bienestar forman parte del proyecto curricular de nuestra escuela.						
2.4 El enfoque de nuestra escuela sobre la salud y el bienestar refleja los puntos de vista, los deseos y las necesidades de toda la comunidad educativa (estudiantes, personal docente / no docente y padres).						
2.5 Se fomenta la participación de los estudiantes, personal docente / no docente y de la familia en la planificación e implementación de las actividades relacionadas con la salud en la escuela.						
	Actualidad			Prioridad		
	1	2	3	1	2	3
3. Entorno físico de la escuela						
3.1 Las instalaciones escolares tales como el patio de recreo, aulas, aseos, comedor y pasillos son acogedores, seguros, limpios y promueven la higiene de todos los estudiantes (existencia permanente de jabón de manos y papel en los baños).						
3.2 Las instalaciones escolares como el patio de recreo, aulas, aseos,						

Herramienta de evaluación rápida de SHE

comedor y pasillos son adecuadas con respecto a la edad, género, y en el caso de los estudiantes con necesidades especiales.						
3.3 Los estudiantes y el personal tienen acceso a las instalaciones de la escuela para hacer actividad física fuera del horario escolar.						
3.4 Todas las instalaciones de actividad física, y el comedor/ bar de nuestra escuela comparten normas de seguridad e higiene.						
3.5 La ruta a la escuela es segura, y está diseñada para motivar a los estudiantes a practicar actividad física (por ejemplo, andar en bicicleta o caminar).						
3.6 Todos los edificios de mi escuela se mantienen a una temperatura confortable, están bien iluminados y ventilados.						
3.7 El comedor de la escuela, el bar de la escuela y las máquinas expendedoras ofrecen alimentos y bebidas saludables y asequibles que cumplen con las normas de alimentación nacionales.						
	Actualidad			Prioridad		
	1	2	3	1	2	3
4. Entorno social de la escuela						
4.1 Las instalaciones de nuestra escuela, tales como comedores, patio de recreo, aulas y pasillos son acogedores e invitan a la socialización.						
4.2 Nuestra escuela ofrece regularmente actividades en equipo, tales como semanas de proyectos, festivales, concursos y desayunos con actividades que están diseñados en general para promover la salud y el bienestar.						
4.3 Los programas de actividades extraescolares incluyen actividades de educación y promoción de la salud, y oportunidades para practicar y desarrollar habilidades para la vida.						
4.4 En la escuela siempre está disponible un profesional identificado para todos los estudiantes que tienen la necesidad de hablar con alguien en privado, cuando quieren compartir sus preocupaciones o pensamientos.						
4.5 En la escuela siempre hay un ambiente amable y alegre donde todos- el alumnado y el personal docente /no docente- se sienten cómodos y respetados.						
4.6 Los profesionales con competencias relacionadas con la salud en la escuela (el enfermero/a escolar , medico de atención primaria de la zona, psicólogo/a y trabajador social de la zona de salud y de la comunidad) están involucrados en la promoción de la salud en la escuela, y trabajan junto con la dirección del centro, para integrar los temas de salud en el currículo y en la política de la escuela.						
4.7 En nuestra escuela existe un sistema de apoyo (servicios y adaptaciones) disponible para estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje, necesidades del desarrollo y físicas.						
4.8 Nuestra escuela cuenta con un sistema para identificar y derivar a los estudiantes con necesidades especiales a profesionales externos, si las necesidades del estudiante no pueden ser abordadas por los expertos del centro.						
	Actualidad			Prioridad		
	1	2	3	1	2	3
5. Competencias en salud						
5.1 Nuestra escuela implementa programas centrados en las habilidades individuales, y en el conocimiento de temas de salud, incluyendo la promoción de la salud mental.						
5.2 Nuestra escuela tiene normas claras que promueven conductas saludables.						

Herramienta de evaluación rápida de SHE

5.3 Entre clase y clase se incluyen regularmente actividades de descanso y recreos.						
	Actualidad			Prioridad		
	1	2	3	1	2	3
6. Vínculos con la comunidad						
6.1 Los padres de los alumnos de la escuela son participantes activos de la comunidad educativa.						
6.2 Nuestra escuela ha establecido conexiones con los agentes locales, tales como clubes deportivos juveniles, servicios comunitarios de salud de la región, servicios de asesoramiento, compañías de seguros de salud, restaurantes, tiendas, etc.						
6.3 Nuestra escuela organiza visitas periódicas de los diferentes agentes locales para motivar a los estudiantes a mantener una alimentación saludable, realizar actividad física, promover su salud, y su desarrollo emocional, social, etc.						
	Actualidad			Prioridad		
	1	2	3	1	2	3
7. El equipo de la escuela saludable						
7.1 Nuestra escuela ofrece de forma regular acciones dirigidas a la formación y capacitación del profesorado en relación con la promoción de la salud, y el bienestar de la comunidad educativa.						
7.2 Hay suficientes recursos disponibles para proporcionar al personal escolar materiales actualizados sobre temas de salud, incluyendo la promoción de la salud mental.						
7.3 Nuestra escuela promueve un equilibrio entre el trabajo y la vida privada, una carga de trabajo razonable, y proporciona un entorno abierto para discutir problemas laborales y estrés.						
7.4 El personal escolar nuevo de mi escuela recibe orientación y formación para su desarrollo profesional.						
7.5 La escuela cuenta con un protocolo para abordar el absentismo recurrente del personal, y para ayudarles en su reincorporación y adaptación después de un período de baja por enfermedad.						
7.6 Nuestra escuela apoya al personal escolar para que desarrolle y mantenga un estilo de vida saludable, por ejemplo, mediante la creación de un entorno promotor de la salud.						