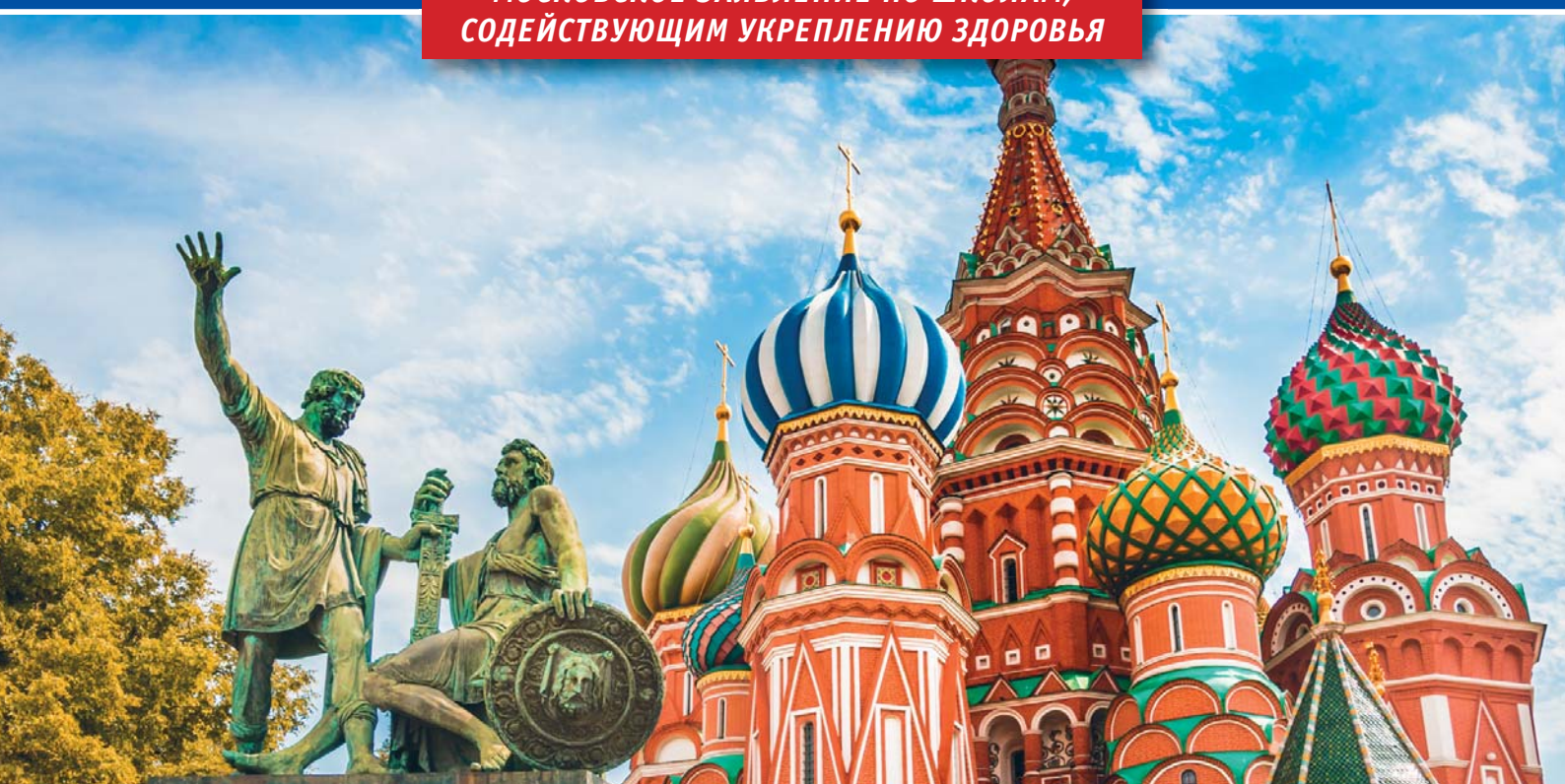




5-я Европейская конференция школ, содействующих укреплению здоровья

# Здоровье, благополучие и образование: создание устойчивого будущего

*МОСКОВСКОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ ПО ШКОЛАМ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИМ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ*



# **Здоровье, благополучие и образование: создание устойчивого будущего.**

## **Московское заявление по школам, содействующим укреплению здоровья**

---

Kevin Dadaczynski, Bjarne Bruun Jensen, Nina Grieg Viig, Marjorita Sormunen,  
Vladislav Kuchma, Maria Teresa Vilaça

---

### **I. Социальные вызовы современности**

С момента разработки в конце 80-х годов прошлого века основных принципов, необходимых для работы «Школы, содействующие укреплению здоровья» (ШСУЗ), они менялись вследствие того, что в мире происходят непрерывные социальные перемены, особенно в последние годы. Эти изменения существенно повлияли не только на процессы роста и развития детей, но также на здоровье, социальное взаимодействие, обучение и жизнь в целом. Войны и насилие, зачастую коренящиеся в культуральных и религиозных различиях или политическом и экономическом кризисе, а также изменение климата, существенно меняют социальные и экологические детерминанты здоровья.

Больше всего страдает незащищённое население тех стран, которые уже испытывают политическую и социально-экономическую нестабильность. Следствием этого является рост международной миграции, опасности во время перемещения мигрантов и беженцев, что усиливает социальную напряженность в разных странах. Из-за миграционного кризиса и его последствий в большинстве стран развиваются явления протекционизма и изоляционизма, что противоречит европейским идеям, ценностям и принципам.

Неопределённость пришла на смену политической, экономической и индивидуальной стабильности, как среди взрослого населения, так и среди молодёжи. Обострилось чувство беспокойности за свое будущее. Это привело к массовому социальному молодежному движению за социальные, экологические и экономические перемены.

Целью ШСУЗ является формирование здорового образа жизни и создание устойчивой, благоприятной социальной, физической и экологической среды. По мере того, как меняются условия жизни, возникают вопросы, как должна адаптироваться школа к изменяющимся социальным и экономическим условиям. На каком этапе находятся сейчас ШСУЗ спустя 30 лет после Оттавской хартии по укреплению здоровья? Может ли ШСУЗ, имеющая целостный и комплексный подход в своей деятельности, оправдать ожидания в решении вопросов неравенства и улучшения здоровья детей и молодёжи, их благополучия и учебной успеваемости? Как школы могут осуществлять систематический подход к укреплению здоровья и взаимодействовать с окружающим обществом?

Эти и другие вопросы были подняты и обсуждены в ходе 5-й Европейской конференции по ШСУЗ. В результате обсуждения были выработаны рекомендации по дальнейшему развитию ШСУЗ.



## II. 5-я Европейская Конференция Школ, Содействующих Укреплению Здоровья

5-я Европейская Конференция Школ, Содействующих Укреплению Здоровья, состоялась в Москве с 20 по 22 ноября 2019 г., при участии более 450 участников из 40 стран.

Самые разнообразные темы рассматривались и обсуждались в 9 ключевых докладах и более чем в 160 устных презентациях; были затронуты концептуальные аспекты развития ШСУЗ, их распространения в разных странах, а также социальные изменения, наблюдающиеся в настоящее время, такие как цифровизация учебного процесса и различных сторон жизнедеятельности, гетерогенность контингентов обучающихся.

### III. Рекомендации к действию

В результате представленных исследований и анализа конкретных практик, а также дискуссий в ходе конференции были разработаны следующие рекомендации к действию, адресованные политическим деятелям, представителям неправительственных организаций, работающим на международном, национальном и региональном уровнях, а также другим лицам, заинтересованным в укреплении здоровья в школах.

**А.** Мы признаём и подтверждаем принятые ранее **ценности и принципы сети «Школ здоровья в Европе» (ШЗЕ)**. Особенно во времена социальных вызовов современности ШСУЗ отстаивают неотъемлемые демократические ценности. Этот фундамент является основой для всех мероприятий по укреплению здоровья в школах и отражает человеческие и социальные аспекты, характеризующиеся открытостью и взаимным уважением.

Мы рекомендуем, чтобы все действия по укреплению здоровья:

- были ориентированы на демократические принципы, равные возможности для всех, а также на активное участие обучающихся;
- учитывали потребности всех обучающихся, вне зависимости от их пола, географического, культурального и социального происхождения или религии. В этом смысле Школы, содействующие укреплению здоровья, можно рассматривать как школы совместного обучения, уважения и толерантности;
- соответствовали целостному школьному подходу к различным целевым группам, школьной стратегии по формированию физической, социальной и культурной школьной среды и необходимому потенциалу. При этом мы приветствуем как новые, так и уже существующие концепции и подходы в сфере укрепления здоровья в школах (например, повышение медицинской грамотности, формирование компетенций и жизненных навыков здорового образа жизни). Всё это должно дополнять друг друга и быть интегрировано в комплексный подход работы школ, содействующих укреплению здоровья;
- имели взаимосвязь с образовательными целями. ШСУЗ не только школа, которая укрепляет и сохраняет здоровье, но также стремится к созданию условий для успешного обучения учеников, работы учителей и педагогического персонала, вовлечения родителей и семей в повседневную жизнь школы.

**В.** Мы признаём, что **окружающая среда, климат и здоровье тесно взаимосвязаны** и не могут рассматриваться отдельно друг от друга. Проблемы климата и окружающей среды влияют на здоровье точно так же, как наши решения и действия в отношении здоровья влияют на окружающую среду и климат. Кроме того, влияние на окружающую

среду, климат и здоровье обусловлены одними и теми же фундаментальными детерминантами нашего общества. Укрепление здоровья и просвещение по вопросам устойчивого развития и изменения климата имеют общие цели и области деятельности.

Таким образом, мы призываем:

- все заинтересованные стороны в сфере здравоохранения и образования, экологии к совместной работе в интересах здорового и устойчивого развития подрастающего поколения;
- все заинтересованные стороны поддержать и обеспечить обучающимся возможность высказывать свою позицию и вносить свой вклад в создание здорового и устойчивого будущего для себя и окружающих;
- к проведению экологического образования и воспитания обучающихся в ШСУЗ, например, при помощи включения в учебные программы вопросов антропогенного влияния на окружающую среду и его последствий для здоровья населения;
- к проведению исследований в сфере охраны и укрепления здоровья обучающихся с учётом экологических проблем.

**С.** Мы выступаем в поддержку проекта health-in-all-policies approach («Здоровье во всех стратегиях»)<sup>1</sup>. Укрепление здоровья обучающихся зависит не только от окружающей, но и от социальной среды. Хотя школы играют значительную роль в жизни детей и подростков, укрепление здоровья не может рассматриваться отдельно от **окружающего общества**.

Поэтому мы призываем:

- всех участников перейти от единого подхода к множественному подходу, который способствует системному взаимодействию школы и общества; эти действия должны быть реализованы скоординированно и последовательно;
- к межсекторальному сотрудничеству всех специалистов в области образования, школьного здравоохранения, социальной помощи, молодёжной политики и др.; это требует профессионального развития, укрепления существующих взаимосвязей на местном уровне и взаимодействия руководителей для согласования отраслевой политики, общей позиции и языка;
- всех к укреплению существующих связей на национальном и региональном уровнях для совместной реализации проектов единой направленности (например, «Школы, содействующих укреплению здоровья», «Здоровый город», «Здоровый регион»).

---

<sup>1</sup> «Здоровье во всех стратегиях» (HiAP) представляет собой подход к государственной политике во всех секторах, который систематически учитывает воздействия политических решений на здоровье и системы здравоохранения, содействует сотрудничеству и взаимодействию, а также предотвращению вредных воздействий на здоровье с целью укрепления здоровья населения и обеспечения справедливости в отношении здоровья. Подход HiAP основан на правах и обязанностях, связанных со здоровьем человека. Он подчеркивает последствия влияния государственной политики на детерминанты здоровья и направлен на повышение ответственности политических деятелей за воздействие на здоровье населения на всех уровнях принятия политических решений. [http://www.euro.who.int/\\_data/assets/pdf\\_file/0018/266310/Health-in-all-policies-Rus.pdf?ua=1](http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0018/266310/Health-in-all-policies-Rus.pdf?ua=1)

**D.** Мы признаём, что **неинфекционные заболевания (НИЗ)**, включая психические заболевания, угрожают здоровью населения во многих странах, увеличивая нагрузку на здравоохранение, социальное обеспечение и экономику. Как было подчёркнуто в «Джакартском призыве к действиям по борьбе с неинфекционными заболеваниями» 2011 г., вопросам профилактики НИЗ в национальной политике и программах здравоохранения должен отдаваться приоритет. Для борьбы с распространением НИЗ мы должны принимать ранние меры, и Школы, содействующие укреплению здоровья, могут стать оптимальной площадкой для решения задач, поставленных в глобальном плане действий ВОЗ по профилактике НИЗ и контроле над ними на 2013-2020 гг.

Таким образом, мы рекомендуем:

- использовать профилактические стратегии (как описано в ценностях и принципах школ здоровья в Европе) в борьбе с НИЗ вместо традиционного болезнь-ориентированного подхода, который обычно доминирует при реализации мероприятий, направленных на борьбу с факторами риска;
- работать с обучающимися по формированию здорового образа жизни для профилактики неблагоприятного воздействия факторов риска;
- создавать условия для обеспечения здорового питания, физической активности и гигиенической грамотности обучающихся;
- проводить просветительскую работу, направленную на формирование ответственного отношения к здоровью и критическое осмысление рекламы в средствах массовой информации.

**E.** Мы признаём, что концепция ШСУЗ и результаты ее реализации будут приняты широкой общественностью в случае представления доказательств эффективности. Несмотря на многочисленные исследования в сфере укрепления здоровья в школах в последние годы, необходимы дальнейшие усилия **для того, чтобы доказательная база стала очевидной и для последующего развития ШСУЗ.**

В связи с этим мы призываем:

- к разработке различных инструментов оценки деятельности ШСУЗ с учётом результатов, необходимых для структур здравоохранения и образования;
- чтобы имеющиеся научные данные анализировались и оценивались при помощи существующих инструментов и беспрепятственно трансформировались в практические рекомендации;
- проводить исследования, направленные не только на получение теоретических, но и практических результатов;
- к систематическому и прочному сотрудничеству между исследователями и практиками по реализации проекта HBSC – «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья», а также проектов, направленных на укрепление здоровья учителей и непедагогического персонала. Необходим обмен социально-эпидемиологическими данными, полученными в ходе исследований.

**F.** Мы признаём тот факт, что взросление сейчас в значительной степени проходит под влиянием широкого **использования цифровых медиа средств** и что разнообразие электронных устройств и приложений является важной составляющей повседневной

жизни. С цифровой трансформацией систем здравоохранения и повышением цифровизации повседневной жизни в последние десятилетия также стремительно повышается доступность и повсеместность информации по вопросам здоровья. До сих пор процессы укрепления здоровья в школах только частично затрагивали потенциал и проблемы, связанные с цифровыми медиа.

Таким образом, мы призываем:

- всех специалистов, работающих в ШСУЗ использовать цифровые медиа для исследований, разработки, внедрения и обмена положительным опытом в области инновационных профилактических мероприятий;
- всех участников использовать цифровые медиа в качестве дополнения, но не как замену традиционных профилактических мер в школах;
- всем участникам гарантировать, что цифровые медиа будут использоваться на организационном уровне для коммуникации между партнерами;
- к принятию мер по предоставлению надлежащей, достоверной и понятной обучающимся медицинской информации.

#### **How to cite:**

Dadaczynski, K., Jensen, B.B. Grieg Viig, N., Sormunen, M., von Seelen, J., Kuchma, V., Vilaça, M.T. on behalf of the conference participants (2019). Health, well-being and education: building a sustainable future. The Moscow Statement on Health Promoting Schools. Online available at: <https://www.schoolsforhealth.org/resources/conference-statements/moscow-statement> [accessed: include date here].